

Plan 4 PrEP : Boîte à outils pour la mise en œuvre de la PrEP orale

ÉTAPE 2 : PAYSAGE DU PROJET DE LA PREP ORALE



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



OPTIONS
OPTIMIZING PREVENTION TECHNOLOGY INTRODUCTION ON SCHEDULE

À propos de cette boîte à outils

QUEL EST L'OBJECTIF ET LE CONTENU DE CETTE BOÎTE À OUTILS ?

- Cette boîte à outils a été développée et utilisée par le Consortium OPTIONS pour soutenir la planification de l'introduction de la PrEP orale pour la prévention du VIH au Kenya, au Zimbabwe et en Afrique du Sud.
- Cette boîte à outils est conçue pour aider les utilisateurs d'autres pays à planifier l'introduction et le déploiement de la PrEP orale.

QUI DEVRAIT UTILISER CETTE BOÎTE À OUTILS ?

Cette boîte à outils sera la plus pertinente pour :



Les gouvernements nationaux et les ministères de la santé / agences VIH doivent informer le déploiement de la PrEP orale nationale et régionale et fournir des conseils de haut niveau aux comtés / districts sur les facteurs à prendre en compte pour s'assurer qu'ils sont prêts à déployer la PrEP orale



Organisations d'exécution (par exemple, ONG) pour comprendre les besoins nationaux et régionaux liés à la prestation de la PrEP et soutenir une allocation efficace des ressources



Bailleurs de fonds (par exemple, USAID) pour définir initialement les besoins spécifiques au pays et les besoins en ressources

COMMENT LA BOÎTE À OUTILS POURRAIT-ELLE ÊTRE PLUS UTILE ?

Si vous avez des réflexions, des commentaires, des questions, des demandes d'informations supplémentaires ou d'autres ressources que vous aimeriez ajouter à cette boîte à outils, veuillez contacter un membre du consortium OPTIONS à info@learningnetwork.org.

Veuillez reconnaître USAID / OPTIONS avec l'utilisation de cette boîte à outils.

Chaîne de valeur pour l'introduction de la PrEP orale

Les modèles, cadres et outils inclus dans cette boîte à outils sont organisés selon une «chaîne de valeur» de la PrEP orale simplifiée qui décrit ce qui est nécessaire pour l'introduction nationale et infranationale de la PrEP orale en cinq étapes principales, de la planification initiale à l'adoption et au suivi continu.

Bien que cette boîte à outils soit destinée à aider les utilisateurs principalement à la première étape de la chaîne de valeur: la planification, il est important d'analyser les actifs et les lacunes à chaque étape pour éclairer un processus de planification complet et robuste. Ce cadre peut également être adapté à d'autres produits de prévention du VIH.

Chaîne de valeur pour la PrEP orale



PLANIFICATION ET BUDGÉTISATION

Plan élaboré pour mettre en œuvre les lignes directrices de l'OMS sur la PrEP orale pour les populations d'utilisateurs



GESTION DE LA CHAÎNE LOGISTIQUE

PrEP orale produite, achetée et distribuée en quantité suffisante pour répondre à la demande projetée



PLATEFORMES DE PRESTATION DE LA PrEP

Services PrEP oraux fournis par les canaux appropriés avec accès aux populations d'utilisateurs



ASSIMILATION INDIVIDUELLE

Les populations d'utilisateurs recherchent et peuvent accéder à la PrEP orale et commencer à l'utiliser



UTILISATION EFFICACE ET SUIVI

Les utilisateurs adhèrent à la PrEP selon la fréquence et la période recommandées; l'utilisation est surveillée efficacement

Ceci est le deuxième outil d'une série de six

1

ANALYSE DE LA SITUATION

Comprendre la situation actuelle de la PrEP orale

- Identifier les actifs existants, les lacunes actuelles, les défis et les questions clés pour le déploiement de la PrEP orale
- Développer un paysage des principales parties prenantes et des efforts en cours

2

PAYSAGE DU PROJET DE LA PREP ORALE

Évaluer les résultats et les lacunes dans les projets

- Enquêter sur les études en cours et prévues et les projets de mise en œuvre
- Identifier les questions clés pour éclairer la mise en œuvre et évaluer les lacunes

3

SCÉNARIOS DE DÉPLOIEMENT

Décider où et comment déployer la PrEP orale

- Définir des scénarios de déploiement qui diffèrent selon les comtés / districts ou les groupes de population
- Mettre en évidence les considérations et les compromis entre les différents scénarios

4

ÉVALUATION DE LA PRÉPARATION

Évaluer l'état de préparation du district à la PrEP orale

- Évaluer l'état de préparation du district / comté pour introduire et étendre la PrEP orale
- Soutenir la planification sous-nationale pour le déploiement et l'extension de la PrEP orale

5

ÉVALUATION DE L'ÉTAT DE PRÉPARATION DES INSTALLATIONS

Évaluer l'état de préparation de l'établissement à la PrEP orale

- Évaluer la disponibilité des établissements de santé à délivrer la PrEP orale
- Identifier les domaines qui nécessitent des investissements supplémentaires

6

ÉVALUATION DU SECTEUR PRIVÉ

Identifier les opportunités de PrEP orale dans le secteur privé

- Comprendre si les canaux du secteur privé pourraient étendre l'accès à la PrEP
- Comparer entre les canaux pour la capacité de fournir efficacement la PrEP

Paysages du projet terminés pour référence
[Afrique du Sud](#) | [Kenya](#) | [Zimbabwe](#)

PAYSAGE DU PROJET

Aperçu du contenu

Cet outil facilite un processus structuré pour identifier les idées et évaluer les lacunes dans les études en cours et prévues et les projets de mise en œuvre pour informer l'introduction orale de la PrEP



COLLECTE DE DONNÉES



Mener une **enquête** par téléphone et par écrit sur les projets et études de mise en œuvre en cours et prévus qui fournissent une PrEP orale pour recueillir des informations

DIAPPOSITIVES 7 – 11

Modèles de collecte de données et exemples de questions d'enquête



INFORMATIONS DE BASE



Recueillir des informations de base sur les études de recherche et les projets de mise en œuvre pour permettre une **meilleure coordination**

DIAPPOSITIVES 13 - 18

Modèles pour collecter et présenter des informations de base sur les projets



RECHERCHE ANALYSE DES LACUNES



Acquérir une **compréhension commune** de la recherche sur la PrEP orale actuelle et prévue pour éclairer les évaluations des perspectives et des lacunes attendues dans la recherche nécessaires pour introduire efficacement la PrEP orale

DIAPPOSITIVES 20 - 23

Modèles pour synthétiser et présenter les données collectées





PAYSAGE DU PROJET
PrEP ORALE
COLLECTE DE
DONNÉES



- Les études et les projets de mise en œuvre peuvent être difficiles à suivre, car ils sont financés et mis en œuvre indépendamment par un éventail d'acteurs différents
- Une enquête sur les projets peut aider les gouvernements des pays et les groupes de travail à acquérir une compréhension globale de la recherche et de la mise en œuvre en cours, des perspectives attendues des projets en cours et des lacunes restantes dans le programme de recherche
- L'enquête peut être développée dans un document écrit ou un fichier Excel et distribuée aux chercheurs principaux du projet (PI en anglais pour *Principal Investigator*)
- L'expérience suggère que la tenue de réunions en personne ou d'appels téléphoniques / Skype / Zoom avec chaque PI est un moyen plus productif d'obtenir des réponses et de recueillir des informations sur les projets

ÉTUDE DE CAS : AFRIQUE DU SUD

- L'enquête a été lancée par le ministère national de la Santé, avec un accent particulier sur une meilleure compréhension de la façon dont les études et les projets pourraient éclairer la planification du déploiement de la PrEP aux AJF
- OPTIONS / Wits RHI a développé et distribué une enquête aux PI du projet, mais a reçu peu de réponses. Ils sont ensuite passés à la planification des appels téléphoniques avec chaque PI pour solliciter des informations et ont reçu beaucoup plus de réponses
- Wits RHI a partagé les données collectées avec FSG, également membre du Consortium OPTIONS, pour développer l'analyse. L'analyse terminée peut être téléchargée [ici](#)

Collecte de données

Définir les questions clés



PLANIFICATION DU DÉPLOIEMENT DE LA PREP ORALE

PLATEFORMES D'ADMINISTRATION DE LA PREP ORALE

ADOPTION INDIVIDUELLE

UTILISATION EFFICACE ET SUIVI

Q1 Pour compléter avec des questions
Q2
Q3
Q4

Q5
Q6
Q7

Q8
Q9
Q10

Q11
Q12
Q13

OBJECTIF : Définir les questions clés auxquelles il faut répondre pour éclairer le déploiement oral de la PrEP

INSTRUCTIONS : Consulter les principaux gouvernements / **DIRECTIONS:** Consulter les principaux gouvernements / les parties prenantes du groupe de travail technique pour définir les questions clés pertinentes pour le déploiement de la PrEP orale. Organisez ces questions le long des différentes composantes de la chaîne de valeur de la PrEP orale.



Exemples de questions à analyser

- Quelles sont les caractéristiques des populations d'utilisateurs à **haut risque** et comment **cibler** efficacement la PrEP orale sur les populations à haut risque ?
- Quels sont les principaux **obstacles à l'adoption de la PrEP orale** pour les populations d'utilisateurs et comment les surmonter ?
- Quels **canaux** de prestation de services et de la société civile atteindront le plus efficacement les différentes populations d'utilisateurs ?
- Quels types d'**investissements** sont nécessaires pour fournir efficacement la PrEP orale par le biais de ces canaux? Quelles sont les implications financières ?
- Comment atténuer efficacement **les attitudes négatives des agents de santé** ?
- Quels sont les **messages et les stratégies** les plus efficaces pour sensibiliser et / ou générer une demande de PrEP orale parmi les populations d'utilisateurs ?
- Comment les utilisateurs **communiquent-ils** sur la PrEP orale avec les partenaires ou les membres de la famille et / ou les impliquent-ils dans les décisions ?
- Comment les «**saisons de risque**» sont-elles définies? Quelles stratégies / outils sont efficaces pour soutenir la prise de décision des utilisateurs concernant les décisions d'activation / désactivation de la PrEP orale ?
- Dans quelle mesure les participants adhèrent-ils à la PrEP orale? Quels messages et stratégies soutiennent efficacement l'**adhésion quotidienne** à la PrEP orale ?
- Dans quelle mesure les participants subissent-ils régulièrement des tests de dépistage du **VIH et des IST** ? Quels messages et stratégies soutiennent efficacement la rétention lors des tests réguliers ?
- De quoi les **utilisateurs de la PrEP ont-ils besoin** dans les canaux de distribution (par exemple, des heures qui correspondent à leurs horaires, un personnel amical) ?
- Quelles stratégies atteignent efficacement les **populations rurales** ?
- Quels sont les **mythes** / malentendus répandus autour de l'utilisation de la PrEP orale? Comment les résoudre efficacement ?
- Quelles **informations** les établissements de santé doivent-ils **collecter et communiquer** au ministère de la Santé ?



Ces questions stratégiques peuvent être traduites en enquête pour saisir les informations des études et des projets de mise en œuvre. Certaines composantes courantes des enquêtes précédentes incluent :

- *Nom, brève description et état du projet (c.-à-d. en cours, planifié, terminé)*
- *Sponsor / bailleur de fonds, organisations principale et partenaires d'exécution*
- *But de l'étude (p. ex., questions de recherche spécifiques, objectifs de modélisation ou d'analyse des coûts)*
- *Lieu (x), population (s) cible (s), critères utilisés pour inscrire les participants à l'étude et tranche d'âge des participants*
- *Canaux de distribution utilisés (par exemple, hôpitaux, cliniques de planification familiale, centres de test, cliniques mobiles), type de personnel dispensant la PrEP orale (par exemple, médecins, infirmières)*
- *Données collectées concernant: le comportement sexuel et l'incidence du VIH chez les utilisateurs de PrEP orale, l'acceptabilité et l'adhésion à la PrEP orale parmi les différentes sous-populations, les communications et les relations des utilisateurs de PrEP orale, les caractéristiques comportementales des participants et les obstacles à l'utilisation de la PrEP orale*
- *Assistance fournie aux utilisateurs de la PrEP orale, y compris les communications / la génération de la demande, l'aide à l'observance, les conseils de prise de décision*
- *Coûts des programmes avec différentes caractéristiques de mise en œuvre (style de sensibilisation, où le programme est mené, par qui)*
- *Méthodes pour impliquer et soutenir les travailleurs de la santé afin de délivrer efficacement la PrEP orale*
- *Type d'outils qui sont créés pendant le projet (c'est-à-dire des outils qui peuvent être partagés / utilisés au-delà du projet, tels que le dépistage / l'évaluation des risques, l'engagement et l'inscription des utilisateurs / de la communauté, etc.)*

Collecte de données

Modèle Excel de collecte de données



La collecte de données de l'enquête dans un fichier Excel permet une comparaison facile entre les projets et les réponses. Un exemple de modèle Excel peut être trouvé ici.

													
PLAN 4 PrEP BOÎTE À OUTILS													
PAYSAGE DU PROJET - COLLECTE DE DONNÉES													
Détails du projet								Les Participants					
Nom du projet	Description du projet Aperçu de 1-2 phrases	Type de programme Sélectionnez le type de programme	Sponsor / bailleur de fonds Sélectionnez les bailleurs de projets associés	Organisations principale et organisations d'exécution	Partenaire(s) d'exécution	Niveau de financement approximatif pour le projet de pays	Dates de début et de fin du projet	Repères du projet (par exemple, recrutement, résultats initiaux, résultats finaux)	Population cible (sélectionnez dans le menu déroulant ou entrez la réponse)	Catégorisation par âge cible Précisez les tranches d'âge exactes	# cible d'inscrits à la PrEP orale	Conditions d'inclusion (sélectionnez dans le menu déroulant ou entrez la réponse)	Conditions d'exclusion (sélectionnez dans le menu déroulant ou entrez la réponse)
Projet A													
Projet B													
Projet C													



PAYSAGE DU PROJET
PrEP ORALE
INFORMATIONS DE
BASE



Informations de base

Aperçu

Les diapositives 12 à 15 peuvent être utilisées comme première étape dans l'organisation des données de l'enquête selon les dimensions clés de :

- Description du projet (diapositive 14)
- Chronologie (diapositive 15)
- Populations cibles (diapositive 16)
- La géographie (diapositive 17)

Informations de base
Résumé des projets en cours et prévus

Études et projets de mise en œuvre de la PrEP en cours ou prévus

Informations de base
Chronologie de la recherche

Informations de base
Couverture de la population

Informations de base
Couverture géographique

Exemple du Kenya

Études et projets de mise en œuvre par comté, Kenya 2017

Incidence par comté

- Élevé (taux supérieurs à la moyenne nationale de 0,27)
- Moyen (taux d'incidence de 0,1 à 0,27)
- Faible (taux d'incidence inférieurs à 0,1)

BUT : Fournir un aperçu des études en cours ou prévues et de leurs objectifs
INSTRUCTIONS : Précisez le nom de l'étude / projet

BUT : Suivre les études en cours et planifiées et les projets de mise en œuvre
INSTRUCTIONS : Spécifiez le nom et complétez le calendrier prévu et les étapes clés pour tous les projets et études inclus dans l'analyse

BUT : Évaluer les populations incluses en œuvre
INSTRUCTIONS : Précisez le nom et les populations supplémentaires (p. ex., PII)

BUT : Évaluer la répartition géographique des projets de PrEP orale
INSTRUCTIONS : Cartographie des projets et des études par comté / district; couche en haut de la carte montrant l'incidence du VIH par comté / district, si possible



Informations de base

Résumé des projets en cours et prévus

Études et projets de mise en œuvre de la PrEP en cours ou prévus

 Informations détaillées incluses

Nom de l'étude / du projet

Description du projet en 1-2 phrases

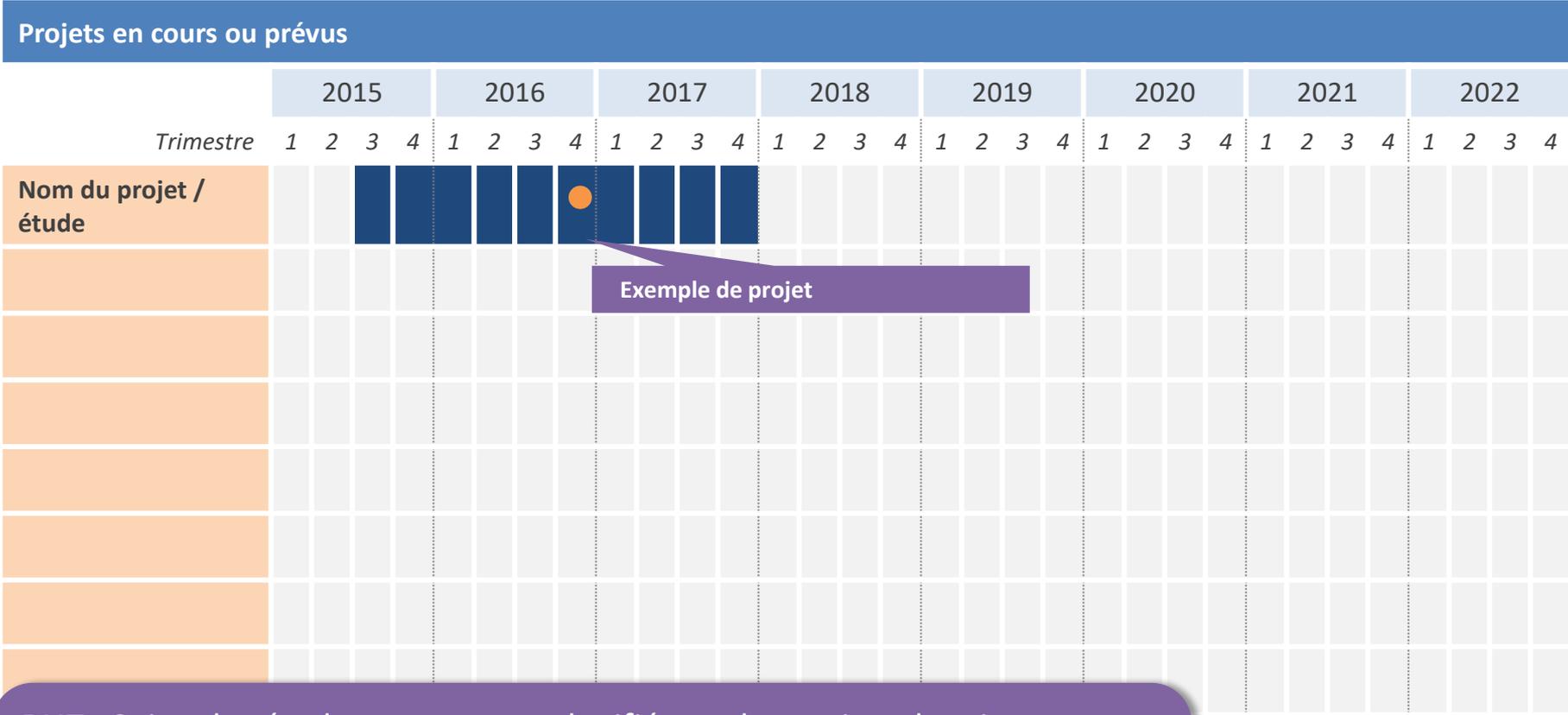
Il peut y avoir des études ou des projets en cours ou prévus qui n'ont pas répondu à l'enquête. Vous pouvez griser ces projets pour indiquer qu'ils ne font pas partie de l'analyse.

BUT : Fournir un aperçu des études et projets de mise en œuvre en cours et prévus et de leurs objectifs

INSTRUCTIONS : Précisez le nom et décrivez l'objectif actuel ou prévu de chaque étude / projet

Informations de base

Chronologie de la recherche



BUT : Suivre les études en cours et planifiées et les projets de mise en œuvre

INSTRUCTIONS : Spécifiez le nom et complétez le calendrier prévu et les étapes clés pour tous les projets et études inclus dans l'analyse

- Calendrier prévu du projet
- Premiers résultats attendus

Informations de base

Couverture de la population



	HSH	TSF	Couples sérodiscordants	Adolescentes et jeunes femmes	Populations en transit
Project/study name					

Exemple de projet

Des populations supplémentaires (p ex, PID) peuvent être ajoutées au besoin

BUT : Évaluer les populations incluses dans les études et les projets de mise en œuvre

INSTRUCTIONS : Précisez le nom et complétez avec les populations cibles atteintes pour tous les projets et études inclus dans l'analyse

Population incluse dans l'étude / le projet

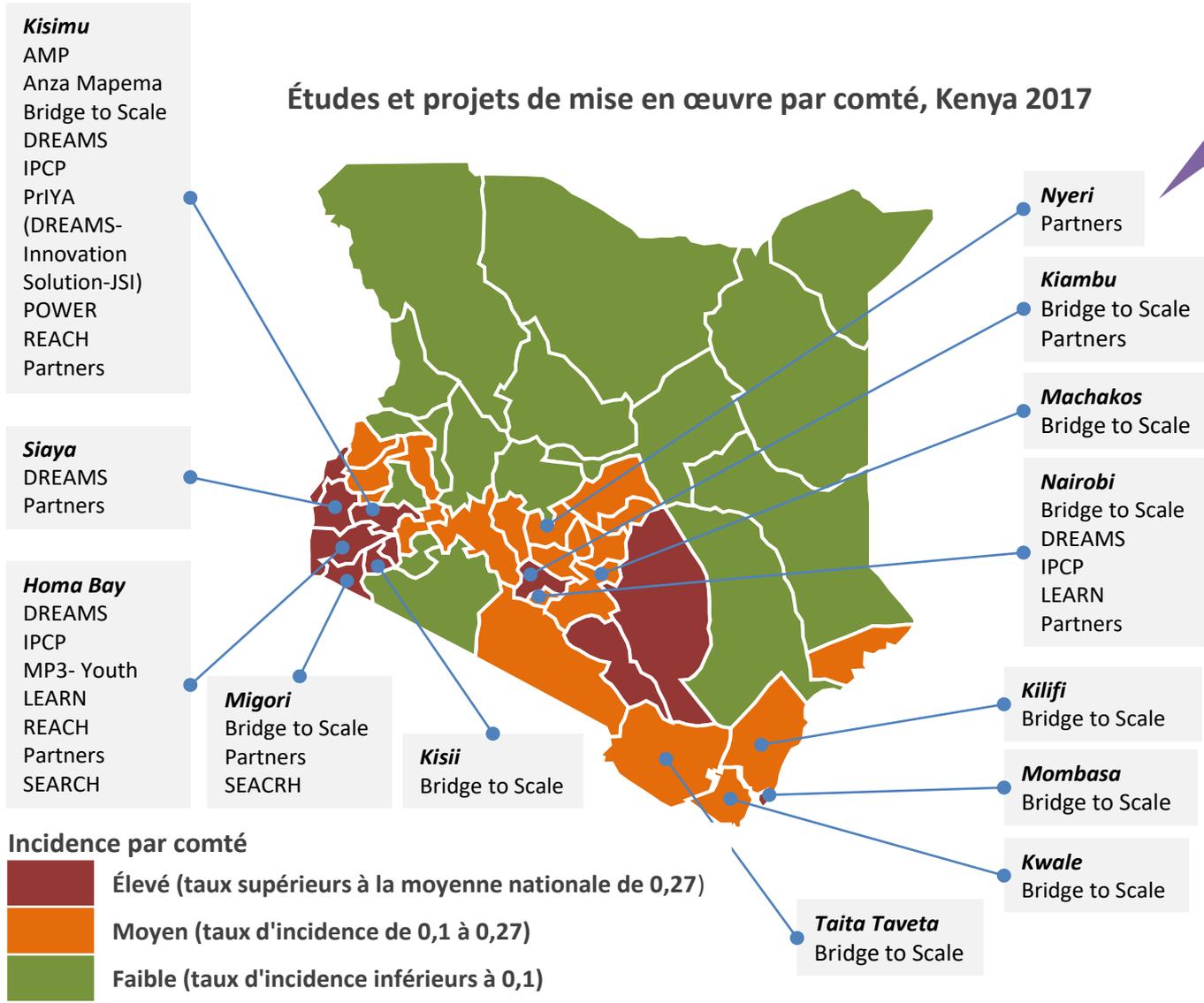


Informations de base

Couverture géographique

Exemple du Kenya

Études et projets de mise en œuvre par comté, Kenya 2017



BUT : Évaluer la répartition géographique des projets de PrEP orale

INSTRUCTIONS : Cartographie des projets et des études par comté / district; couche en haut de la carte montrant l'incidence du VIH par comté / district, si possible



PAYSAGE DU PROJET
PrEP ORALE
ANALYSE DES
ÉCARTS



Analyse des lacunes du projet

Aperçu

L'analyse des lacunes du projet peut être réalisée en trois étapes :

1

Définir les questions clés que le gouvernement ou d'autres parties prenantes jugent les plus pertinentes pour éclairer la mise en œuvre orale de la PrEP (~ 10 à 15 questions)
Diapositive 21

2

Sur la base des données recueillies dans le cadre de l'enquête, remplissez une diapositive par question, identifiant les informations clés et les lacunes entre les projets
Diapositive 22

3

Résumez les progrès attendus dans les questions clés, en notant où de nombreux projets informeront une question (en vert), où peu de projets informeront une question (orange) et où aucun projet ne répond à la question (gris)
Diapositive 23



Q1 | What are the characteristics of high-risk target populations and how can PrEP be effectively targeted to those populations?

CHARACTERISTICS	Timeline	Characteristics	insights expected from demo projects
Anza Mapema	Ongoing Jan 2017 – Jun 2018	MSM and; known partner HIV or unknown status; received money in exchange for sex; had an STD; injected drugs; had sex with 3 or more partners	✓ Anza Mapema, Bridge to Scale, DREAMS, and SEARCH studies will record behavioral data of study participants, which could yield insights into relevant risk factors for target populations
AMP Study	Ongoing Aug 2015– Nov 2020	Fisher'sk; college students; partners of boda boda riders and truck drivers	✓ Demo projects will yield insights into a diverse set of target populations: AGYW, MSM, FSW, and sero-discordant couples
Bridge to Scale (JHPIEGO)	Ongoing Jul 2016 – Jun 2020	AGYW ages 18-24	Remaining questions about demo projects ? How will DREAMS and related studies define criteria for AGYW participation? What sexual history and behavioral data will be collected? ? How comprehensive are the behavioural assessments and self-risk perception tools? What can be learned from the SEARCH and Bridge to Scale tools? ? What insights will studies yield about the relationship between self-perceived risk and actual risk? Adherence?
Consumer Demand Driven PrEP for AGYW	Ongoing Oct 2016– Sep 2018	AGYW ages 18-24	
DREAMS	Ongoing 2016-2017	AGYW ages 18-24, ongoing HIV risk meets national criteria. Sexual history will be collected	
JCP	Ongoing 2014-2017	Women ages 15 – 29, MSM/FSW - 18+ yrs	
LEARN	Ongoing Oct 2016 – Sept 2018	Will be working through existing CBOs, support groups/clubs and networks to understand risk perception, and risk factors for AGYW	
Partners	Planned Jun 2017 – Dec 2022	Sero-discordant couples	
PRIVA	Planned Sep 2016 – Sep 2018	HIV-uninfected women attending MCH/FP clinics classified as at substantial risk of HIV. 15-45 year old women, with 50% in 15-24 year age-group	

Question	Status	Notes
Q1	Green	Studies use offering "risk factors" to identify study participants, a comparison across them will be informative
Q2	Orange	Some will test product acceptability, but little is known about plans to capture barriers to uptake
Q3	Green	Coverage across different types of delivery channels (e.g., primary care clinics, FP clinics, NGO sites)
Q4	Green	Bridge to Scale, JCP, and Partners are collecting costing data
Q5	Grey	No awareness of current plans to study this aspect
Q6	Green	Significant focus on demand through various recruitment and communications strategies across demo projects
Q7	Grey	No awareness of current plans to study this aspect
Q8	Orange	Consumer Demand Driven PrEP for AGYW will capture retention through risk periods, but unclear how those are defined. There is little / no focus on this in other studies
Q9	Green	Significant focus on adherence and strategies
Q10	Orange	Study seem to have a different testing protocol, comparisons across them may be useful

Collecte de données

Définir des questions clés



PLANIFICATION DU DÉPLOIEMENT DE LA PRÉPARATION ORALE



PLATEFORMES D'ADMINISTRATION DE PRÉPARATION ORALE



ASSIMILATION INDIVIDUELLE



UTILISATION EFFICACE ET SUIVI

Q1 Pour compléter avec des questions
Q2
Q3
Q4

Q5
Q6
Q7

Q8
Q9
Q10

Q11
Q12
Q13

BUT : Définir les questions clés auxquelles il faut répondre pour éclairer le déploiement de la PrEP orale

INSTRUCTIONS : Consulter le gouvernement clé / les parties prenantes du groupe de travail technique pour définir les questions clés pertinentes pour le déploiement de la PrEP orale. Organisez ces questions le long des différentes composantes de la chaîne de valeur de la PrEP orale.



Analyse des lacunes du projet

Perspectives et lacunes attendues tout au long de la chaîne de valeur

Q1 | Question (ex : Quelles sont les caractéristiques des populations cibles à haut risque et comment la PrEP peut-elle être efficacement ciblée sur ces populations?)



Utilisez les questions identifiées dans le modèle précédent et créez une diapositive par question

CARACTÉRISTIQUE		
Étude	Calendrier	Ccaractéristiques
	Calendrier prévu : - Statut (par exemple, terminé, en cours, prévu) - Dates de début et de fin (par exemple, novembre 2016-décembre 2018)	Fournissez une brève description de la façon dont chaque étude ou projet contribue à la recherche sur cette question, le cas échéant. Cet espace peut également être utilisé pour décrire les caractéristiques pertinentes du projet

Perspectives attendues des projets

- ✓ Par exemple, trois projets collectent des données sur les caractéristiques des risques pour éclairer le ciblage
- ✓ Décrivez les connaissances attendues des études et des projets de mise en œuvre concernant la question

Questions restantes sur les projets ?
Par exemple, dans quelle mesure les utilisateurs de la PrEP auto-sélectionnés sont-ils les plus à risque ?

Inclure des questions en suspens sur les plans de projet et le programme de recherche, ainsi que des lacunes spécifiques non traitées

BUT : Identifier les caractéristiques pertinentes et les idées issues des études et des projets liés à chacune des questions de la chaîne de valeur



Analyse des lacunes du projet

Aperçu des questions clés

Question	Statut	Remarques
Q1		
Q2		
Q3		
Q4		
Q5		
Q6		
Q7		
Q8		
Q9		
Q10		

Utilisez les questions identifiées le long de la chaîne de valeur sur la diapositive 10

BUT : Fournir un aperçu de la mesure dans laquelle les études et les projets de mise en œuvre actuels et prévus s'attaquent aux questions clés et identifient les lacunes dans la recherche

INSTRUCTIONS : Mettez à jour le statut de chaque question selon la légende ci-dessous. Inclure une brève justification du statut sélectionné, y compris un aperçu de ce qui est ou n'est pas répondu par les projets actuels et prévus

- Couverture importante
- Certains projets abordent le sujet
- Aucun projet ne traite du sujet