Réseau d'apprentissage PrEP Afrique de l'Ouest
Formation des prestataires de la PrEP

Jhpiego | FHI 360 | PZAT | LVCT Health

JANVIER 2021

CHOICE Collaboration for HIV Prevention Options to Control the Epidemic

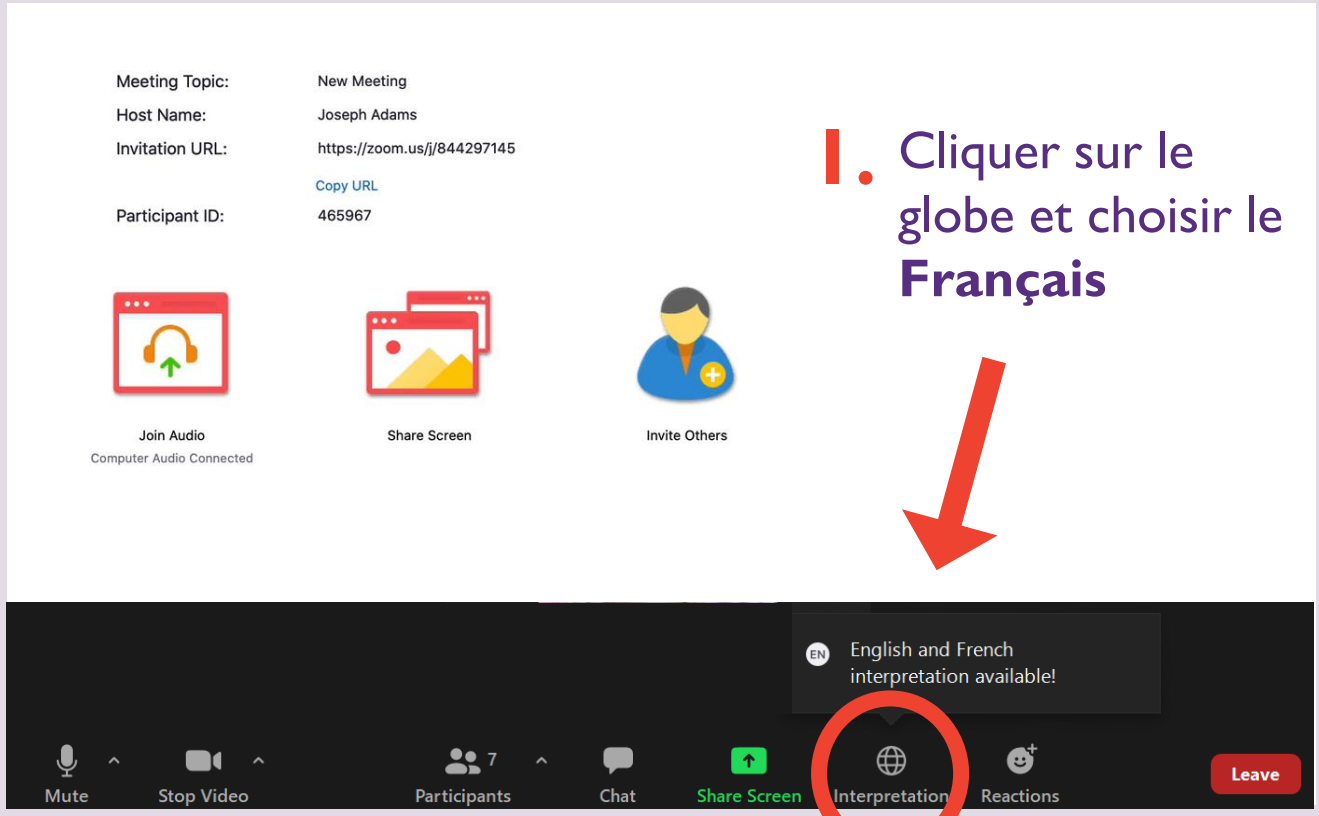
PEPFAR

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

EpiC Meeting Targets and Maintaining Epidemic Control

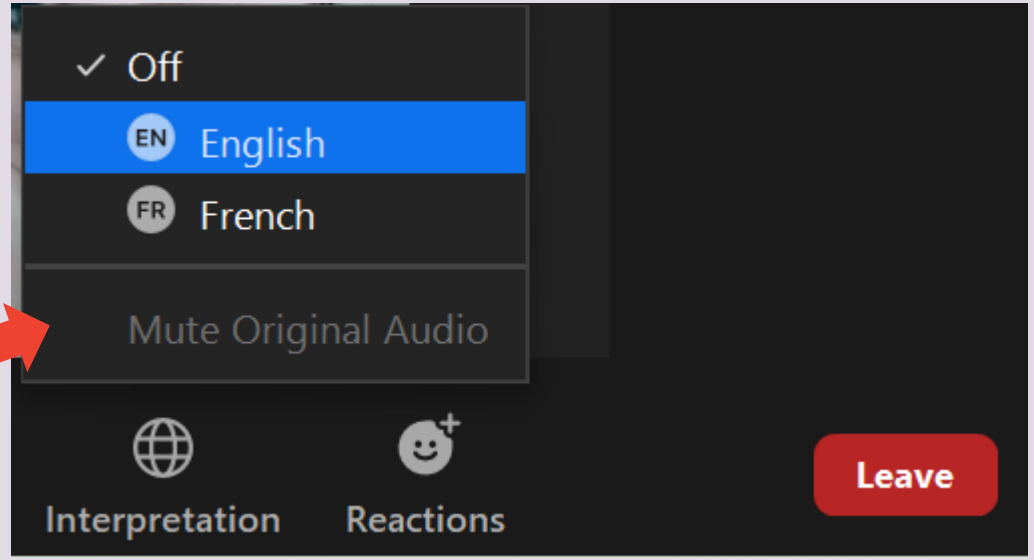
RISE Reaching Impact, Saturation, and Epidemic Control

Accès à l'interprétation vers le Français



1. Cliquer sur le globe et choisir le **Français**

English speakers: leave interpretation feature "Off"



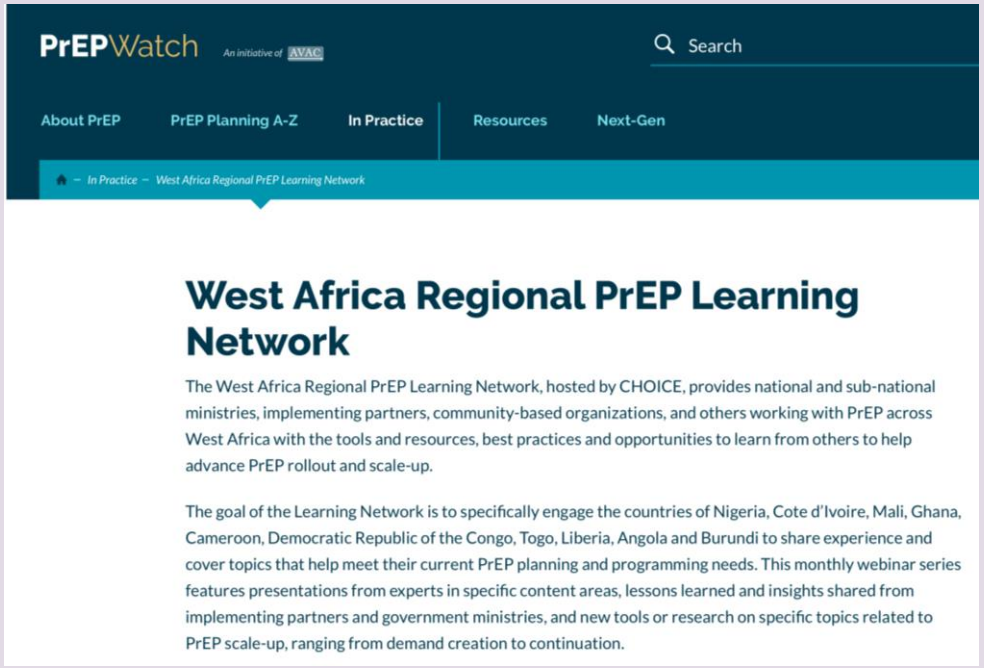
2. Puis cliquer sur "Mute Original Audio"

Veuillez vous présenter dans la chat box!

Cliquez sur “plus” pour avoir accès au pouce levé et au pouce baissé.

Cliquez sur la fenêtre “Participants” pour avoir accès à la fonction “lever la main”, aux boutons oui/non, et plus. Vous pouvez également accéder à ces fonctions via “Réactions”.

Réseau d’apprentissage PrEP Afrique de l’Ouest



Pour en savoir plus sur le réseau, rendez vous sur https://www.prepwatch.org/in-practice/west-africa-prep-learning-network/

Pour recevoir des mises à jour et des informations sur les webinaires à venir, rendez vous sur https://mailchi.mp/prepnetwork/westafrica

Sujets clés pour cette série de webinaires

Cadre d'introduction de la PrEP orale

PLANIFICATION & BUDGETISATION

Les plans nationaux et sous-nationaux incluent la PrEP orale et des lignes directrices sont mises en place pour soutenir l'accès à la PrEP par des canaux de distribution prioritaires.

GESTION DE LA CHAÎNE D'APPROVISIONNEMENT

La PrEP orale est régulièrement disponible en quantités suffisantes pour satisfaire la demande prévue via des canaux de distribution prioritaires.

PLATFORMES DE LIVRAISON EN ANNEAU

La PrEP orale est délivrée par des prestataires de soins qualifiés, par différents canaux de distribution qui atteignent efficacement les usagers cibles finaux.

ADOPTION & USAGE EFFICACE

Les usagers finaux sont conscients de la PrEP orale et ont le soutien, la motivation, et la capacité de rechercher, commencer, et utiliser efficacement la PrEP pendant les périodes de risque VIH.

SUIVI

La PrEP orale est intégrée efficacement au sein des systèmes nationaux, sous nationaux, de programmes, et de suivi des centres, et la recherche continue soutient l'apprentissage.

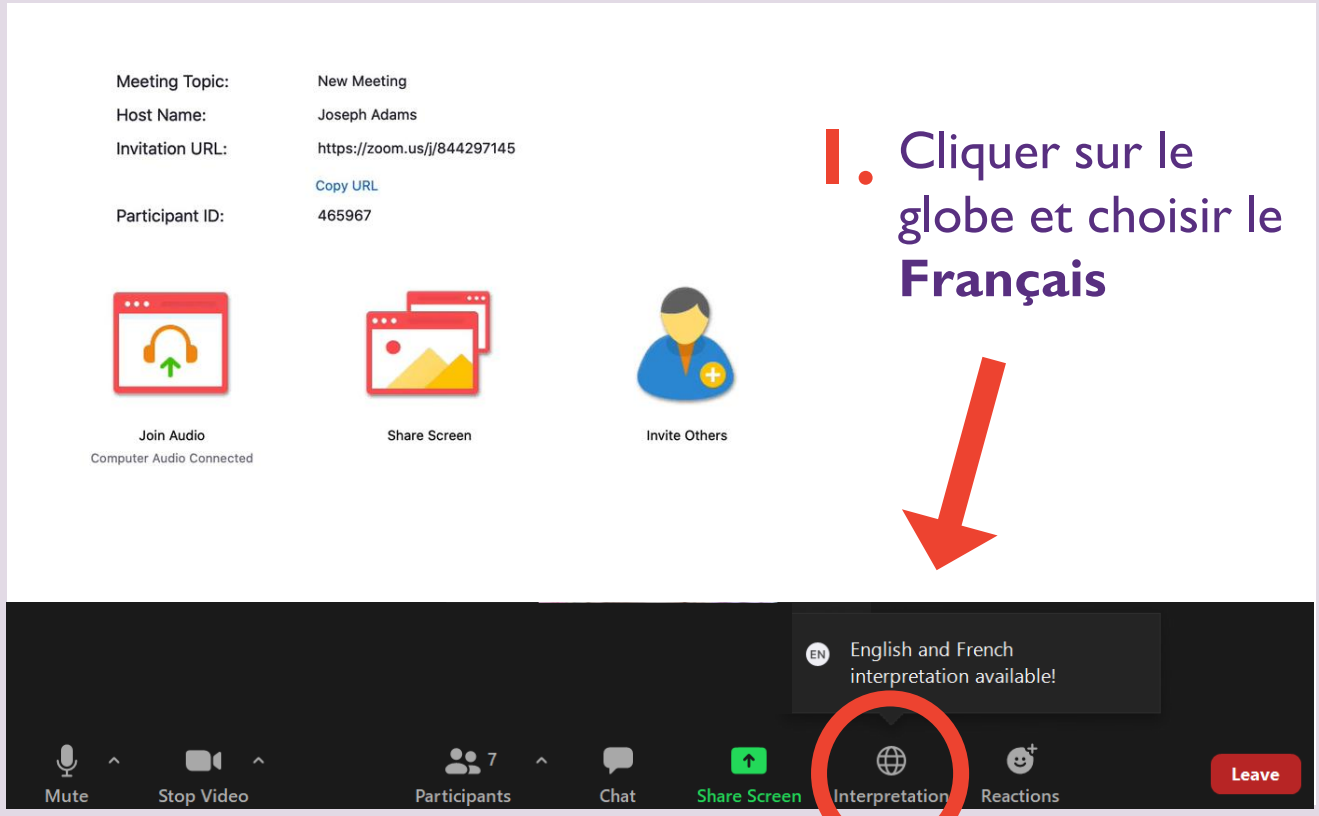
Ordre du jour

Temps	Sujet
5 min	Accueil et introduction
10 min	Introduction à la formation des prestataires de la PrEP
10 min	Introduction à la formation eLearning PrEP de l’OMS
10 min	Questions-réponses
10 min	Mise en oeuvre de la formation à la PrEP orale au Ghana
10 min	Questions-réponses
10 min	Formation des prestataires à la prestation de services aux population clés
10 min	Formation des prestataires à la prestation de services aux AJF
10 min	Questions-réponses
5 min	Conclusion

Intervenants

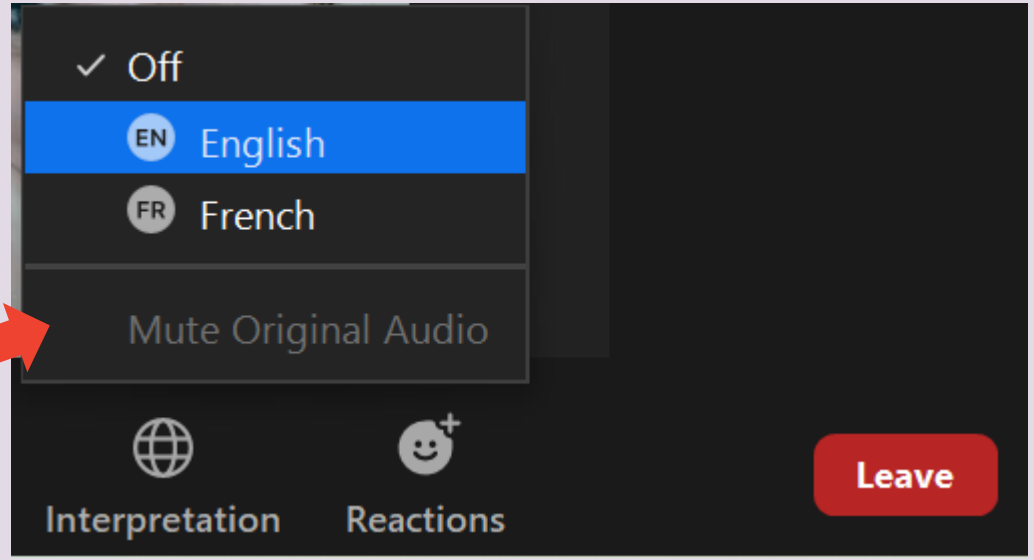
- Neeraja Bhavaraju, Afton Bloom
- Jason Reed, Jhpiego
- Michael Odo, FHI 360
- Robyn Dayton, FHI 360
- Regeru Regeru, LVCT Health
- Joseph Murungu, PZAT

Accès à l'interprétation vers le Français



1. Cliquer sur le globe et choisir le **Français**

English speakers: leave interpretation feature "Off"



2. Puis cliquer sur "Mute Original Audio"

Formation des prestataires de soins à la PrEP orale

Aperçu

FHI 360, LVCT Health Kenya, PZAT Zimbabwe, Wits RHI Afrique du Sud

CHOICE
PROMISE
Collaboration for HIV Prevention Options to Control the Epidemic
Preparing for Ring Opportunities through Market Introduction Support and Knowledge Exchange

JANVIER | 2021

Publics clés des formations

Prestataires des secteurs privé et public

Les prestataires de soins sont le public principal pour les formations initiales.

Les prestataires peuvent inclure les médecins, infirmiers(ères), les travailleurs de santé communautaires, les pharmaciens, et autres prestataires du secteur privé.

Décideurs politiques et autres parties prenantes clés

Les formations initiales peuvent également inclure un éventail de parties prenantes au delà des prestataires, pour augmenter la compréhension et la sensibilisation du lancement d'un nouveau produit.

Les participants peuvent inclure les parties prenantes nationales et sous-nationales, y compris les décideurs politiques, les régulateurs, et les responsables de chaînes d'approvisionnement.

Trois possibilités de formation

Formation préalable

Une formation menée avant que les individus ne commencent à fournir les services sanitaires (par ex: dans le cadre d'un programme d'école de médecine et d'infirmiers) ou avant la prestation d'un nouveau service

Bien que l'intégration de nouveaux produits dans une formation initiale prenne du temps, il est bénéfique d'assurer une large sensibilisation et compréhension de nouveaux produits, surtout dans les pays ayant une rotation importante du personnel.

Formation continue

Une formation de professionnels de la santé qui sont déjà employés sur de nouveaux produits ou de nouvelles approches en cours d'introduction dans le pays.

Ceci sera probablement le premier pas à l'introduction de nouveaux produits auprès de prestataires de soin qui pratiquent déjà, et peut être mené en parallèle à d'autres formations, ou en tant que formation indépendante.

Suivi et mentorat continus

Un suivi et mentorat continus des prestataires de soins, généralement menés par les autorités sanitaires publiques nationales ou sous-nationales de façon régulière.

Ceci est une considération importante pour l'introduction de nouveaux produits auprès des prestataires de soins, qui bénéficient de suivi et de supervision pour assurer des soins et une résolution de problèmes de haute qualité, surtout pour les nouvelles technologies.

Modèles de formation

Différentes approches à la formation

L’approche finale doit être appropriée au contexte

Chaque approche à la formation présente des avantages et des défis

La plupart des programmes utilisent une combinaison des approches

Parmi les différentes approches à la formation:

- Modèle en cascade
- Formation centralisée
- Formation par projet/grappe ou spécifique au site
- Formation en ligne
- Outils informels (par ex: WhatsApp)
- Combinaison des approches ci dessus

Avantages et inconvénients des différents modèles

Cascade	• Les maîtres formateurs sont formés, puis forment les autres en cascade par un modèle de “formation du formateur" • Avantage: vaste portée • Défis: requiert un ensemble de formateurs crédibles et efficaces et une surveillance et un contrôle de qualité conséquents sur l’ensemble du système, sinon la qualité risque de se diluer au fil de la cascade
Centralisée	• Le gouvernement ou les partenaires clés mettent en oeuvre toutes les formations de prestataires • Avantages: soutien une meilleure cohérence des messages, de la qualité et de la surveillance, et permet le réseautage entre les apprenants • Défis: limite le nombre de prestataires formés, et les sessions de formation peuvent être trop fréquentées et impersonnelles
Basée sur le site	• Avantage: approche rentable avec moins d’interruptions de la prestation de services • Défis: les participants peuvent être interrompus, manque d’opportunités de réseautage entre les différents centres, requiert une répétition des formations
Hors site	• Avantages: accent concentré, opportunités de réseautage entre les différents centres, opportunités de formation de prestataires sélectionnés de PrEP • Défis: requiert des coûts additionnels, plus perturbateur de la prestation continue des services
En ligne	• Avantages: manière efficace en terme de coûts et délais d’obtenir une large portée, permet aux prestataires d’avancer à leur rythme • Défis: pourrait ne pas soutenir un apprentissage approfondi - surtout pour les concepts complexes, dépend de l’internet et de l’alphabétisation

Contenus des formations

Attributs des produits	Composantes de la formation avec des informations de base sur les attributs clés du produit, y compris le contexte clinique, la population cible, les considérations sur l'usage du produit, et les effets secondaires. La formation doit inclure les informations essentielles sur tous les produits de prévention du VIH disponibles au sein du pays, et des voies d'orientations pour soutenir le choix du client.
Conseils	Composantes de la formation sur les conseils, dépistage des risques, communications interpersonnelles pertinents au client, y compris des conseils pour soutenir le choix éclairé du client et pour le travail avec des populations spécifiques (par ex: adolescentes et jeunes femmes, populations clés) avec une emphase sur la prévention du VIH et non pas son traitement.
Gestion de la chaîne d'approvisionnement	Composantes de la formation sur les considérations de la chaîne d'approvisionnement niveau du site, comme les commandes, la gestion des stocks, et les rapports.
Suivi & évaluation	Composantes de formation couvrant les activités de suivi et d'évaluation, comme les registres, les systèmes de suivi des clients, et autres exigences en terme de suivi et de rapports pour les prestataires.

jhpiego.org

Outil de mise en oeuvre de l'OMS pour la prophylaxie pré-exposition (PrEP) pour l'infection au VIH Ensemble de ressources d'apprentissage en ligne

Réseau d'apprentissage PrEP Afrique de l'Ouest
Jason Reed, Jhpiego (Jason.reed@jhpiego.org)
January 20, 2021

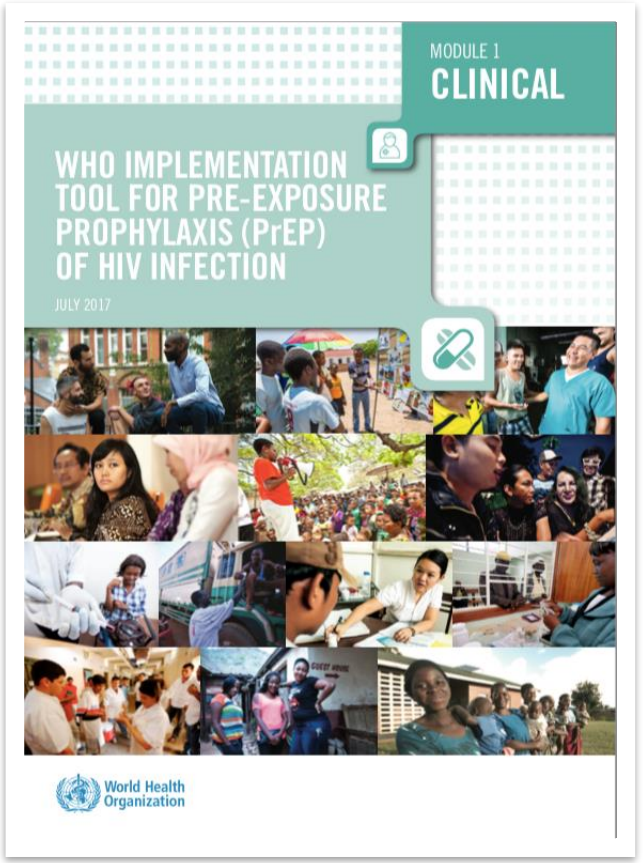
Johns Hopkins University Affiliate

World Health Organization

jhpiego

Qu’est-ce que l’outil d’apprentissage en ligne de la PrEP pour cliniciens?

- Un outil de formation pour cliniciens adapté au rythme personnel et interactif via internet; gratuit pour tous
- Aligné spécifiquement aux contenus de **l’outil de mise en oeuvre de la PrEP du VIH**, module clinique
- Divisé en 4 leçons, chacune durant environ 45 à 60 minutes
- Comprend des visuels et une narration interactifs et stimulants, accessible depuis un ordinateur ou un smartphone avec connexion internet et audio.



Quelle est la structure de l'outil d'apprentissage en ligne?

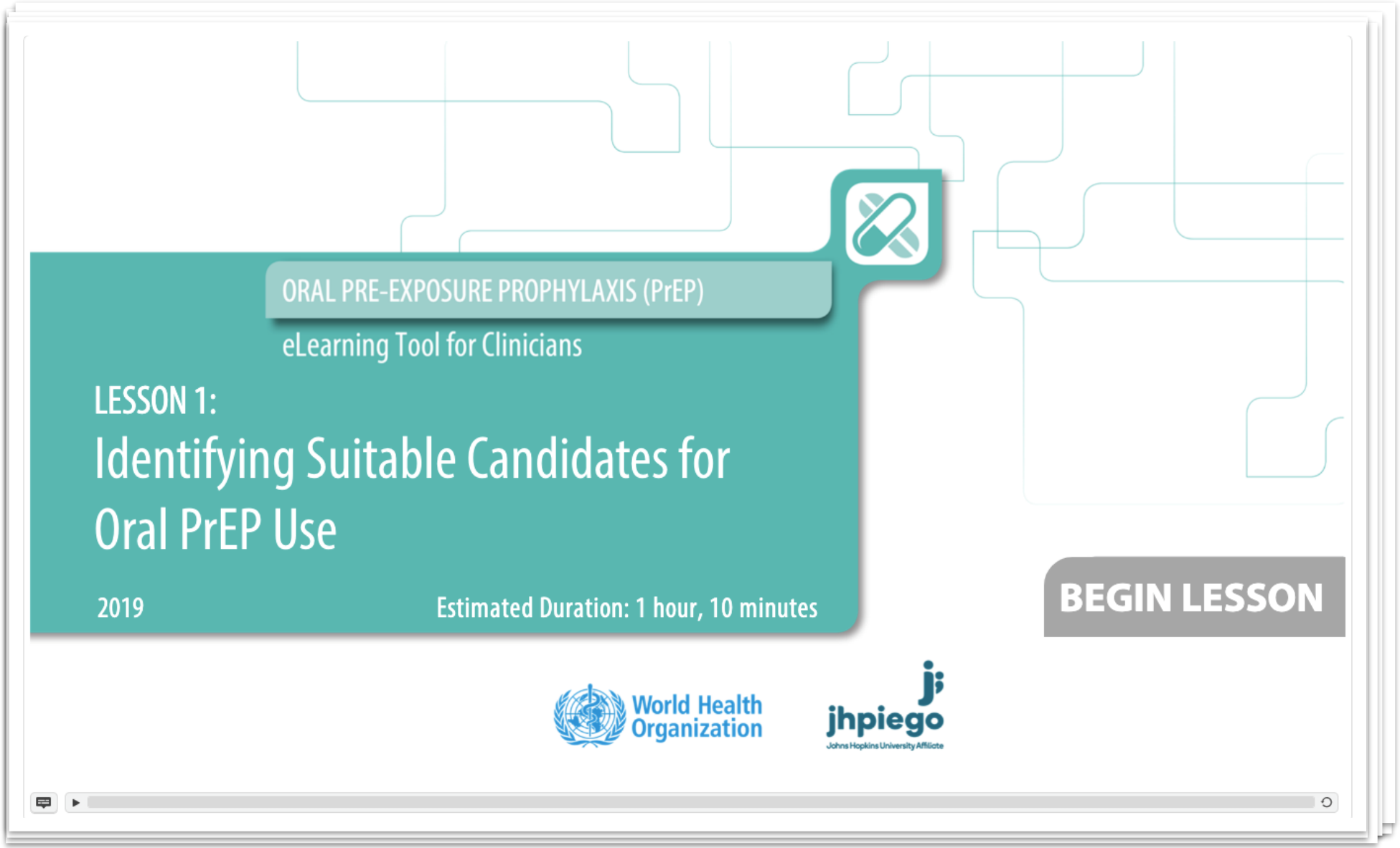
- Aperçu de la formation
- Pré-test
- **Leçon 1**: Identification des candidats appropriés à la PrEP
- **Leçon 2**: Démarrage et gestion de la PrEP (titre exact de la description abrégée)
- **Leçon 3**: Situation spéciales surgissant des clients (titre exact de la description abrégée)
- **Leçon 4**: Conseils, efficacité et sécurité, éviter la stigmatisation (titre exact de la description abrégée)
- Post-Test
- Certificat d'achèvement

Chaque leçon comprend:
- Contenus techniques
- Contrôles de connaissances parsemés
- Test à la fin

World Health Organization

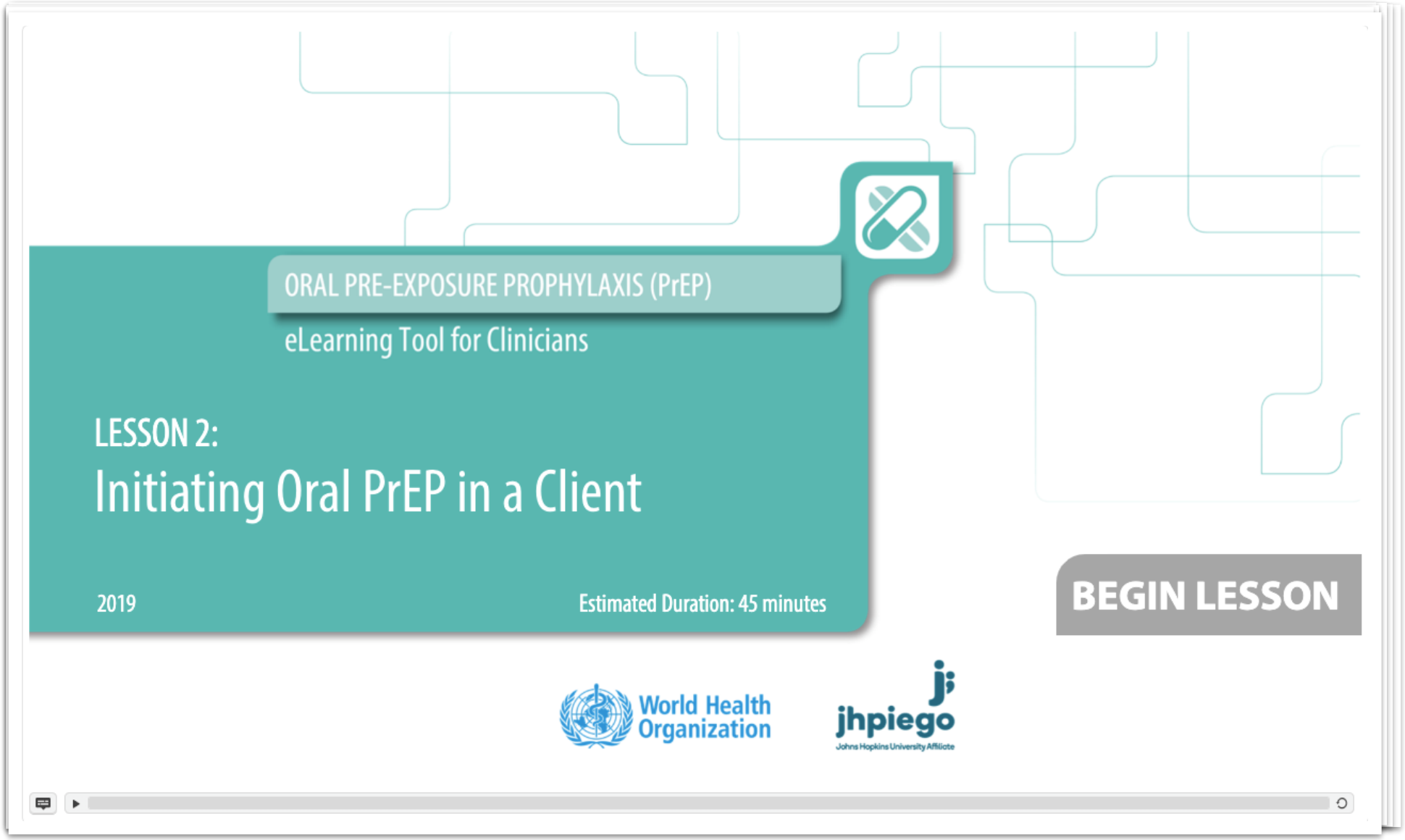
jhpiego

Leçon 1: Déterminer l'éligibilité



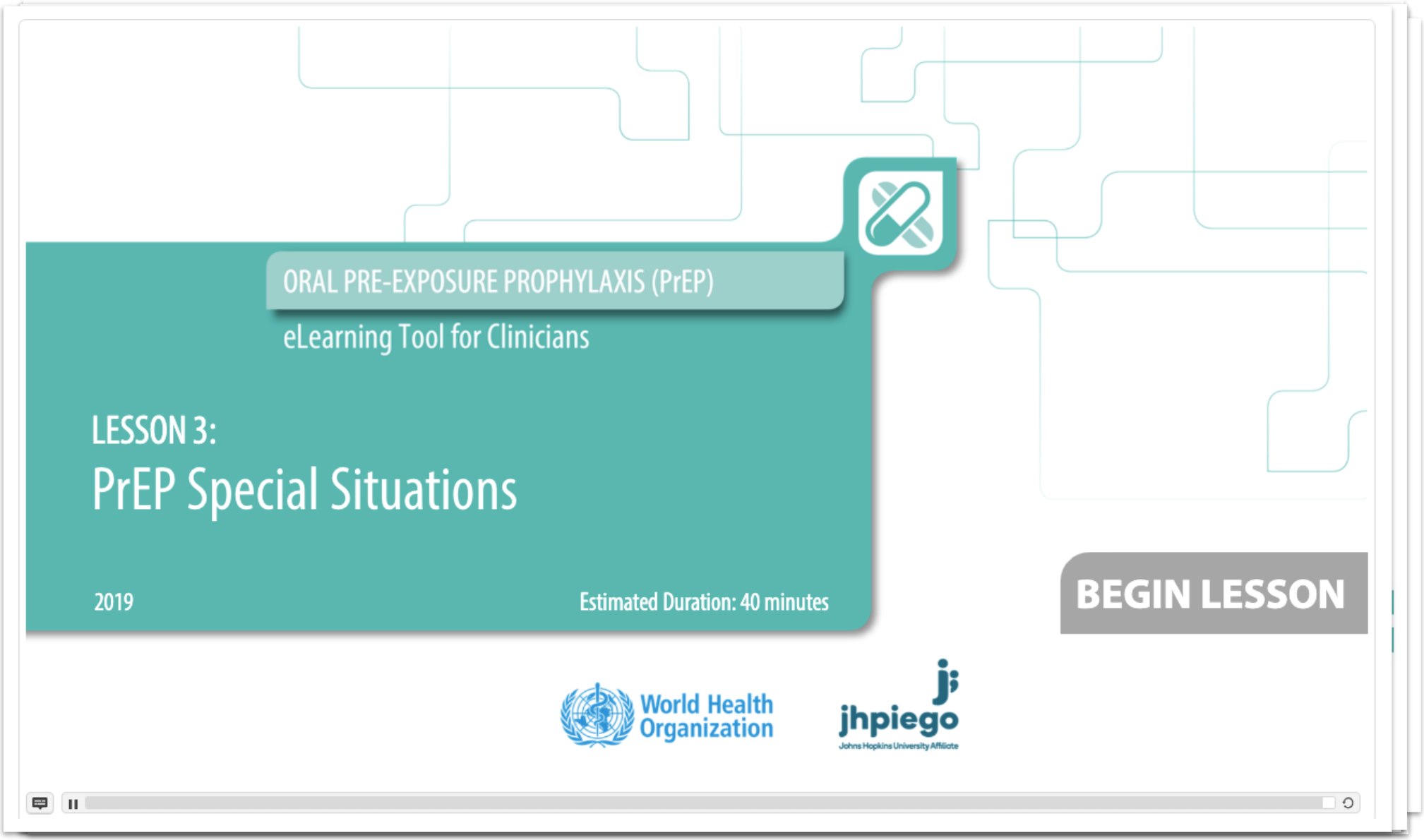
World Health Organization
jhpiego

Leçon 2: Démarrage de la PrEP par les clients

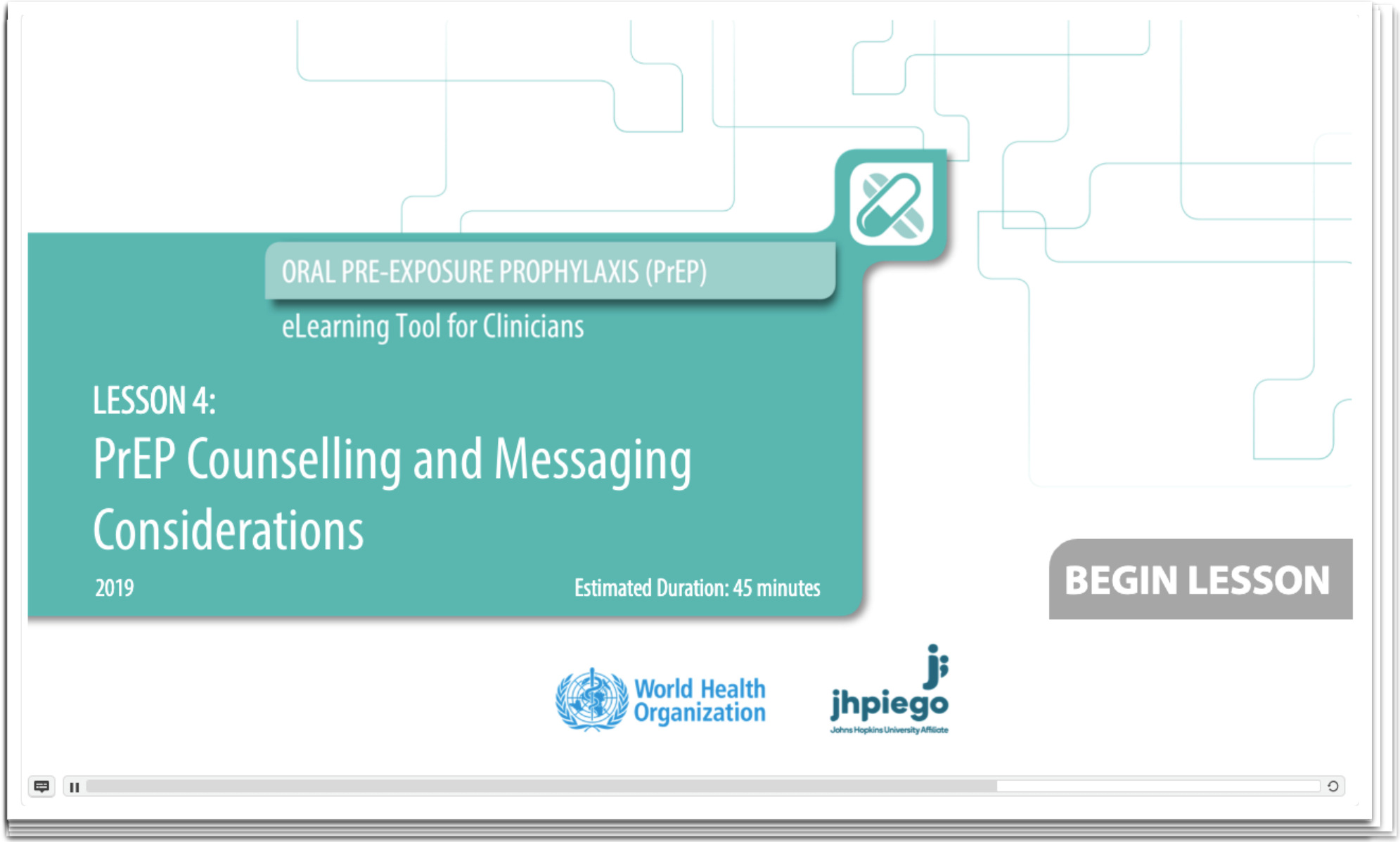


World Health Organization
jhpiego

Leçon 3: Situations cliniques spéciales

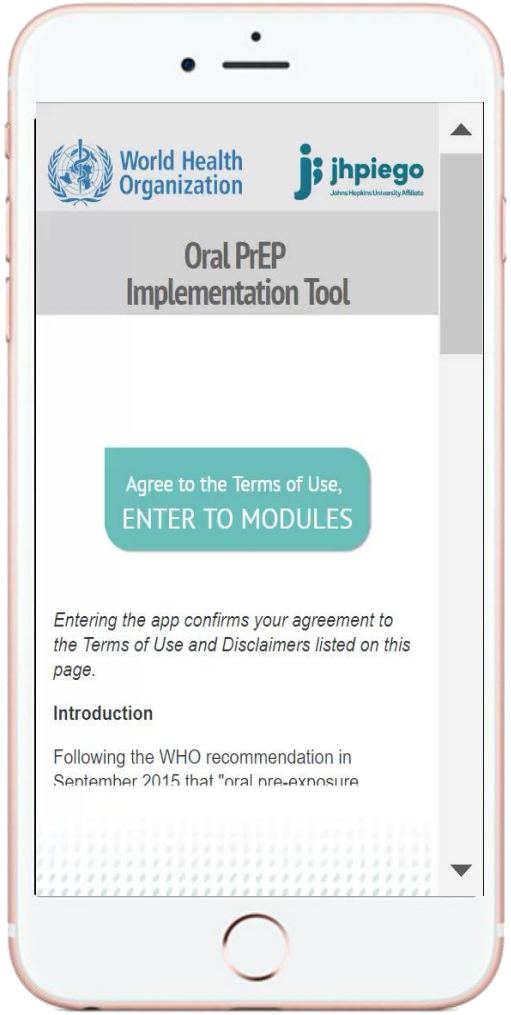


Leçon 4: Conseils aux clients/Éviter la stigmatisation



World Health Organization jhpiego

Outil de formation complété par l'application



www.hivoralprep.org

World Health Organization

jhpiego

Outil de formation complété par l'application

www.hivoralprep.org

World Health Organization

jhpiego

Détails supplémentaires & restez à l'écoute

- Mis à jour pour refléter les options évènementielles de PrEP pour les HSH
- Options en ligne pour que les cliniciens apportent leurs retours sur les contenus et la fonctionnalité
- Rendement global à suivre pour les contrôles de connaissances problématiques et les questions des tests
- Version anglaise disponible maintenant sur: www.hivoralprep.org
- Version espagnole disponible sur le Campus Virtuel PAHO
- Version française disponible d'ici fin mars 2021

World Health Organization
jhpiego

Questions-réponses

Veuillez écrire vos questions dans le chat.

Mise en oeuvre de la formation pour la PrEP orale au Ghana

FORMATION DES MAÎTRES FORMATEURS

Michael Odo, Danielle Darrow de Mora, Chris Akolo, Trudi Nunoo, Tiffany Lillie

PEPFAR

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

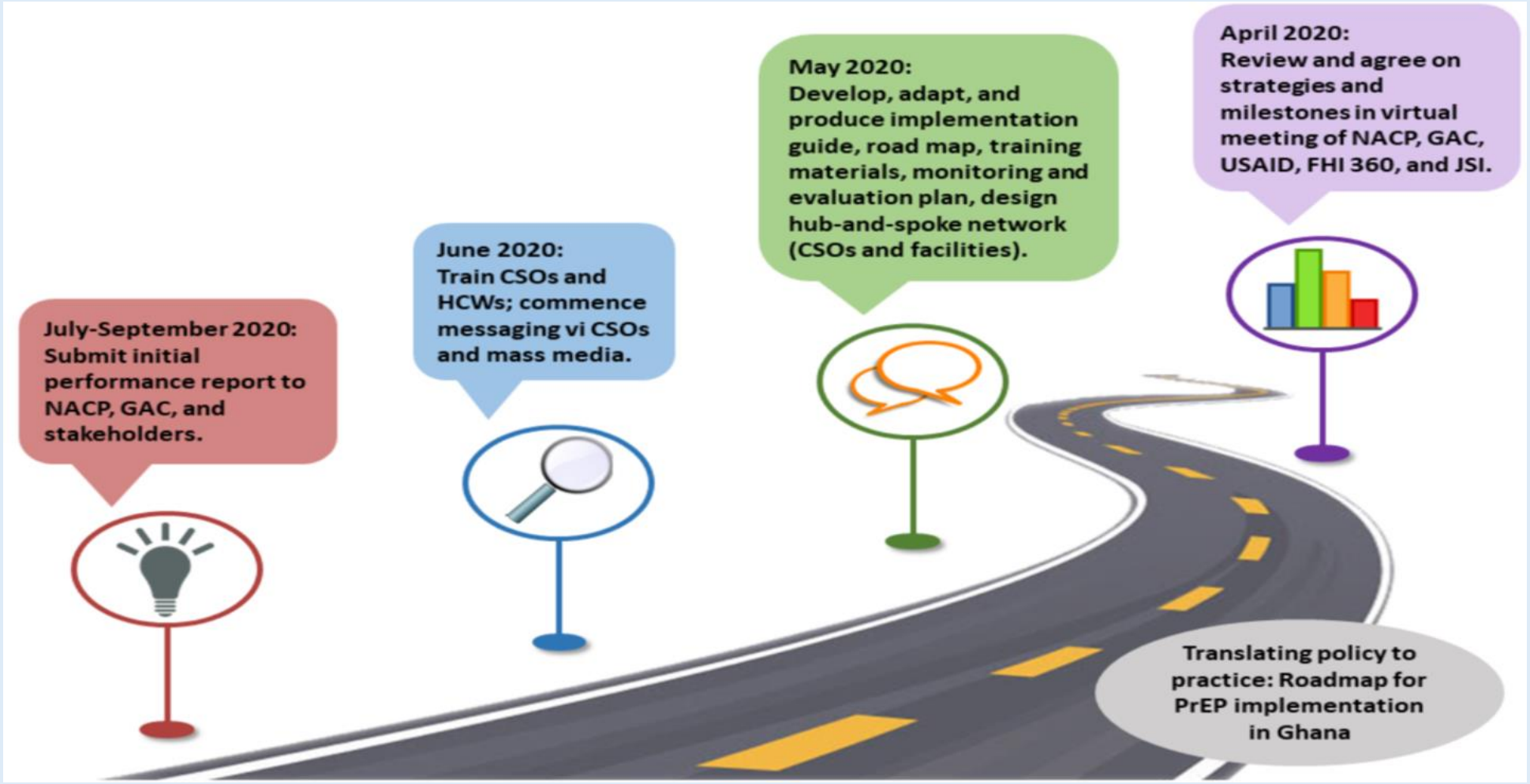
EpiC Meeting Targets and Maintaining Epidemic Control

Préparation à la formation pour la PrEP orale au Ghana

- Établissement d'un comité de mise en oeuvre de la PrEP orale

- Développement d'un guide de mise en oeuvre
  - Aligné sur le cadre politique existant
  - Initialement centré sur les Partenaires de mise en oeuvre de PEPFAR et les régions géographiques prioritaires
- Adaptation des programmes de formation existants de PEPFAR pour la PrEP
  - Formation PrEP de l'ICAP des formateurs & manuel des participants
  - Formation en ligne de l'OMS/Jhpiego
  - Comprend les contextes et réalités locaux
  - Décrit les processus, suivis et évaluation locaux des chaînes d'approvisionnement

Feuille de route de mise en oeuvre de la PrEP orale au Ghana



Formation hybride virtuelle et en personne: partie virtuelle

- Formation simultanée en ligne & en personne
- Formation menée par l'animateur virtuellement depuis le Libéria
- Animateurs de soutien participent virtuellement depuis Washington, DC
- Animateurs en personne soutiennent également la formation dans la salle de conférences
- Les participants doivent achever une formation en ligne OMS/Jhpiego avant la formation des formateurs par les maîtres formateurs
- Responsabilités des formateurs
  - Adaptation au contexte ghanéen des formations existantes à la PrEP de PEPFAR & OMS
  - Développement des sessions de jeux de rôle et du travail en groupe pour s'aligner aux objectifs pédagogiques
  - Développement des plans de mentorat et de suivi avec les centres de santé

Formation hybride virtuelle et en personne: partie en personne

- Animateurs en personne/soutien en atelier
  - Personnel de santé Equip (KPIF SR pour le renforcement des capacités et le mentorat)
  - Personnel de terrain EpiC KPIF
  - Équipe informatique FHI 360
- Responsabilités
  - Jeux de rôle/retours coordonnés; gestion des séances en groupe et plénières
  - Gestion de la plateforme virtuelle, y compris l’usage, les fonctions de désactivation et réactivation du microphone
  - Soutien du travail en groupe et animation en personne
  - Soutien de la logistique liée à la prévention du COVID-19

Participants Formation des formateurs (sélectionnés selon l'étendue nationale/le besoin)

- Programme national de lutte contre le VIH (NACP)
- Service de santé du Ghana
- Projet de continuum des soins JSI
- Commission ghanéenne de lutte contre le SIDA
- Coordinateurs régionaux VIH
- Partenaires de mise en oeuvre d'EpiC
  - Equip Health
  - West Africa AIDS Foundation (WAAF)
  - West Africa Project to Combat AIDS and STIs (WAPCAS)

Gestion pré-atelier (1)

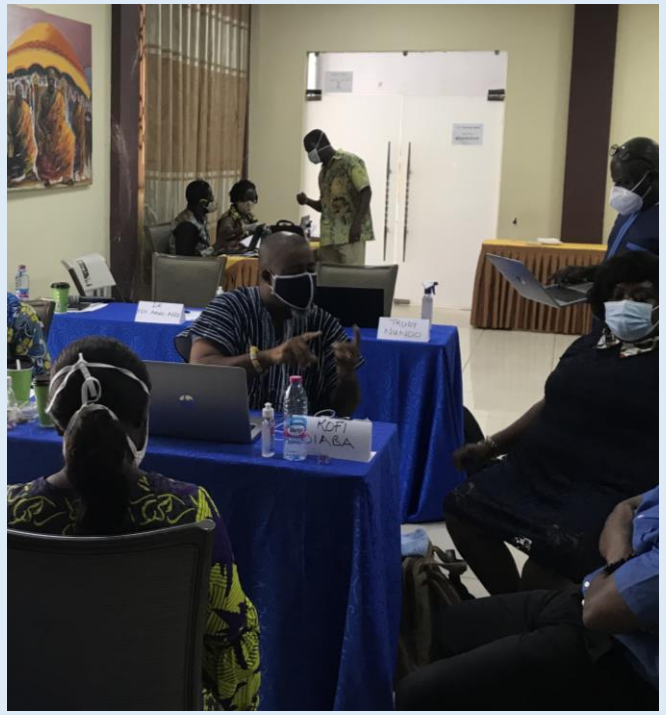
- Critères de sélection des participants
  - Capacité antérieure à la formation et facilitation des TAR
  - Soutien ou met en oeuvre actuellement un programme VIH
- Ressources pédagogiques en ligne:
  - Les participants ont reçu une assistance pour suivre la formation “à son rythme” Jhpiego en ligne pour la formation à la PrEP orale avant la formation https://learning.jhpiego.org/user/view.php?id=4445&course=897
  - Ils ont également été encouragés à télécharger l’application mobile PrEP orale de l’OMS à titre de référence et pour un apprentissage supplémentaire
- Les diapositives et manuels d’apprentissage, scénarios d’étude, et les références ont été diffusés en avance auprès des participants, pour qu’ils les consultent et puisent poser des questions

Gestion pré-atelier (2)

- Choix du lieu: Tomreik Hotel, East Legon Accra pour la partie en personne, et Microsoft TEAMS pour la partie virtuelle
- Assurer la préparation à la prévention COVID-19 pour la partie en personne
  - Distanciation physique
  - Gel hydroalcooliques à l'entrée et sur les tables
  - Usage obligatoire de masques
- Durée: 08h30 – 16h30

Gestion de l’atelier principal

- Utilisation de plusieurs techniques d’animation pour que l’atelier reste stimulant
- Les présentations de diapositives comprennent des pauses pour les questions-réponses
- Introduction intermittente de sessions interactives pour souligner les points clés
  - Brainstorming
  - Conversations et réflexions en groupe
  - Examen d’études de cas et présentations
  - Jeux de rôle
  - Entraînement à l’animation pour les participants



Processus de formation

- Introductions et remarques liminaires par le responsable du programme NACP
- Pré-test
- Examen des règles, attentes, et objectifs de l’atelier
- Enseignement de modules de formation, jeux de rôle, scénarios cliniques et simulation d’animation
- Post-test (les participants doivent obtenir une note d’au moins 80% pour être éligible en tant que formateurs)
- Évaluation des participants

Évaluation de la formation

- Évaluation de l’apprentissage:
  - Les participants ont obtenu une note moyenne de 76% au pré-test et de 83,5% au post-test
  - 5 participants ont obtenu une note inférieure à 80% et ont été orientés vers une formation de suivi
- Évaluation de la formation:
  - 85% des participants ont jugé la formation comme “excellente” au niveau de la conduite générale, l’animation, et le savoir technique des animateurs
  - 20% ont jugé la formation comme “bonne” au niveau de la préparation pré-atelier, la logistique des déplacements, et l’emplacement

Soutien post-atelier

- Des formations ont été fournies à 6 centres de santé publics et privés par les maîtres formateurs d'Equip
- Les partenaires EpiC/KPIF ont mené des formations réduites auprès de leurs pairs éducateurs et chargés de dossiers pour améliorer la connaissance chez le personnel, créer la demande pour les services, et assurer l’orientation/la mise en relation vers les centres PrEP
- Le personnel du Libéria et de Washington, DC ont continué à mener des réunions virtuelles de mentorat

Facteurs à prendre en compte

- Sélection stratégique des participants
- S’assurer de l’intérêt personnel des participants
- Évaluation et préparation pré-atelier avec les programmes de formation PrEP en ligne
- Plan, programme, et supports de formation avancés
- Créer un groupe sur les réseaux sociaux pour une gestion en temps réel de l’implication dans l’atelier
- Assurer une connexion internet stable; technologie pré-test
- Un son de bonne qualité est nécessaire pour que les participants virtuels puissent bien entendre les participants en personne, pour une mobilisation productive

Enseignements

- Un modèle hybride de formations virtuelles et en personne est possible pour mobiliser efficacement les participants et pour communiquer les connaissances
- Les sessions de formation réduites en personne sont nécessaires au niveau des centres de santé

Défis

- Risque de mauvaise connexion Internet
- Écho répété de la partie en personne de la formation lorsque les microphones sont activés
- Des conversations parallèles peuvent arriver dans la partie en personne si les participants ne sont pas complètement impliqués
- Les apprenants de la partie virtuelle (seulement 4) ne pouvaient pas contribuer aux scénarios de cas cliniques

EpiC est un accord de coopération mondial visant à atteindre et à maintenir le contrôle de l'épidémie du VIH. Il est mené par FHI 360 avec pour partenaires principaux Right to Care, Palladium, Population Services International (PSI), et Gobee Group.

Questions-réponses

Veuillez écrire vos questions dans le chat.

Health4All

Formation des professionnels de la santé à la prestation de soins chaleureux et cliniquement appropriés aux membres des populations clés

Robyn Dayton, MPH

Conseillère technique principale, Division VIH, FHI 360

PEPFAR

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

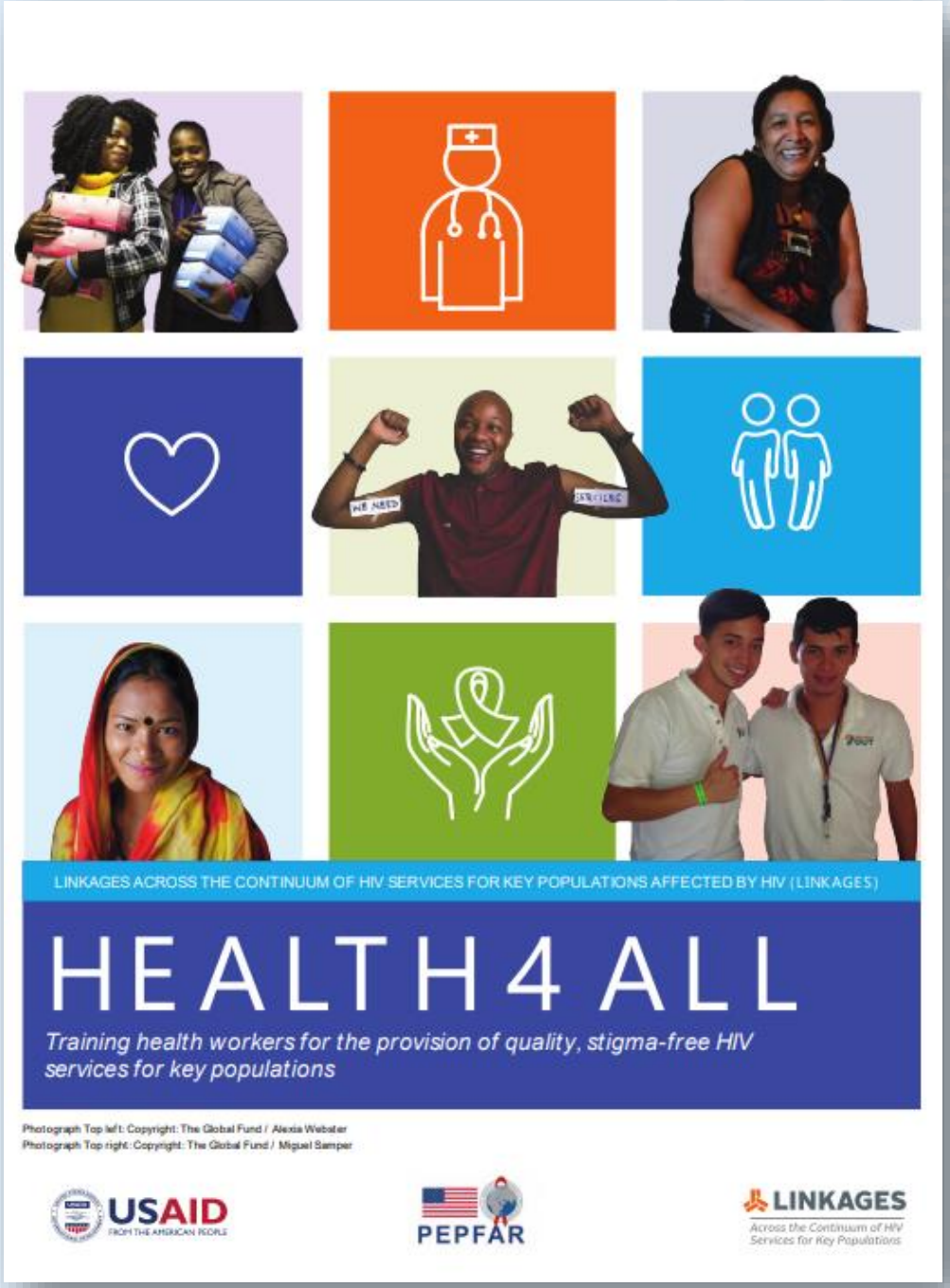
EpiC
Meeting Targets and Maintaining Epidemic Control

Aperçu

- Raisonnement
- Contenus
- Prestation
- Exemples d’impact
- Enseignements tirés

Le guide de formation peut être télécharge ici:

https://www.fhi360.org/resource/health4all



Raisonnement

- À Accra, au Ghana, 3.3% des hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes disent qu'on **leur a refusé un service sanitaire** car quelqu'un croyait qu'ils avaient des rapports sexuels avec des hommes[1]
- Au Senegal, 22% des travailleuses du sexe et 18% des hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes disent qu'ils **ont peur d'avoir recours aux soins de santé**[2]
- Lors d'une étude sur les hommes ayant des rapports sexuels avec des hommes et des femmes transgenre au Kenya, au Malawi et en Afrique du Sud, 29% des participants disent **éviter d'avoir recours aux soins sanitaires** parce que quelqu'un risque de découvrir leur rapports avec des hommes[3]

1. Gyamerah. 2020. https://doi.org/10.1080/09540121.2020.1757020
2. Lyons. 2017. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5147043/
3. Mbeda. 2019. https://doi.org/10.1080/09540121.2020.1776824

Aperçu des contenus

- Formation de 3,5 jours
- Module 1: Le raisonnement des services aux populations clés
- Module 2: Le coeur de l'esprit: services de qualité aux populations clés
- Module 3: Services appropriés aux populations clés
- Module 4: Action, changement, engagement

DAY 1

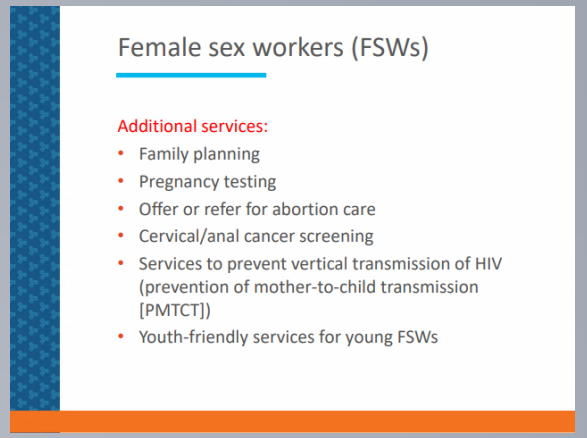
Time	Topic	Module/Session
8:45 – 9:00	Facilitators meeting – set up	
9:00 – 10:30	Welcome, introductions, and pre-training questionnaire	Introductory session Pre-training questionnaire
10:30 – 11:00	Know your epidemic LINKAGES presentation	Module 1: Session 1.1
11:00– 11:30	Why focus on key populations?	Module 1: Session 1.2
11:30 – 11:45	TEA BREAK	
11:45 – 13:15	Sexual orientation and gender identity	Module 1: Session 1.3
13:15 – 14:00	LUNCH BREAK	
14:00 – 14:45	Substance use	Module 1: Session 1.4
14:45 – 16:15	Violence, key populations, and human rights	Module 1: Session 1.5
16:15 – 16:30	TEA BREAK	
16:30 – 17:30	Beliefs about key populations	Module 2: Session 2.1
17:30 – 17:45	Closing summary and reflection	
17:45 – 18:00	Facilitators' meeting	Prep Day 2

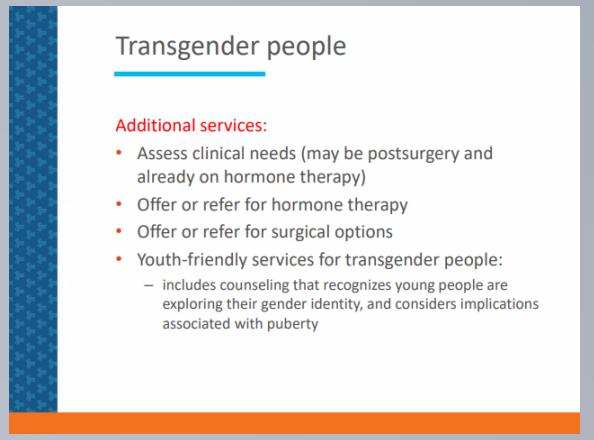
DAY 2

Time	Topic	Module/Session
8:45 – 9:00	Facilitators' meeting – set up	
9:00 – 9:30	Welcome, summary of previous day, and agenda for today	
9:30 – 10:30	Our own values, judgments, and opportunities to challenge stigma	Module 2: Session 2.2
10:30 – 10:45	TEA BREAK	
10:45 – 11:45	Forms, causes, layers, and effects of stigma	Module 2: Session 2.3
11:45 – 13:00	Top 10 clinical standards of care for key populations	Module 3: Session 3.1
13:00 – 14:00	LUNCH BREAK	
14:00 – 15:00	Top 10 clinical standards of care for key populations (continued)	Module 3: Session 3.1
15:00 – 15:30	TEA BREAK	
15:30 – 17:30	Providing youth-friendly services for key populations	Module 3: Session 3.2
17:30 – 17:45	Closing summary	
17:45 – 18:15	Facilitators' meeting	Prep Day 3

Contenus: Top 10 des normes de soins cliniques

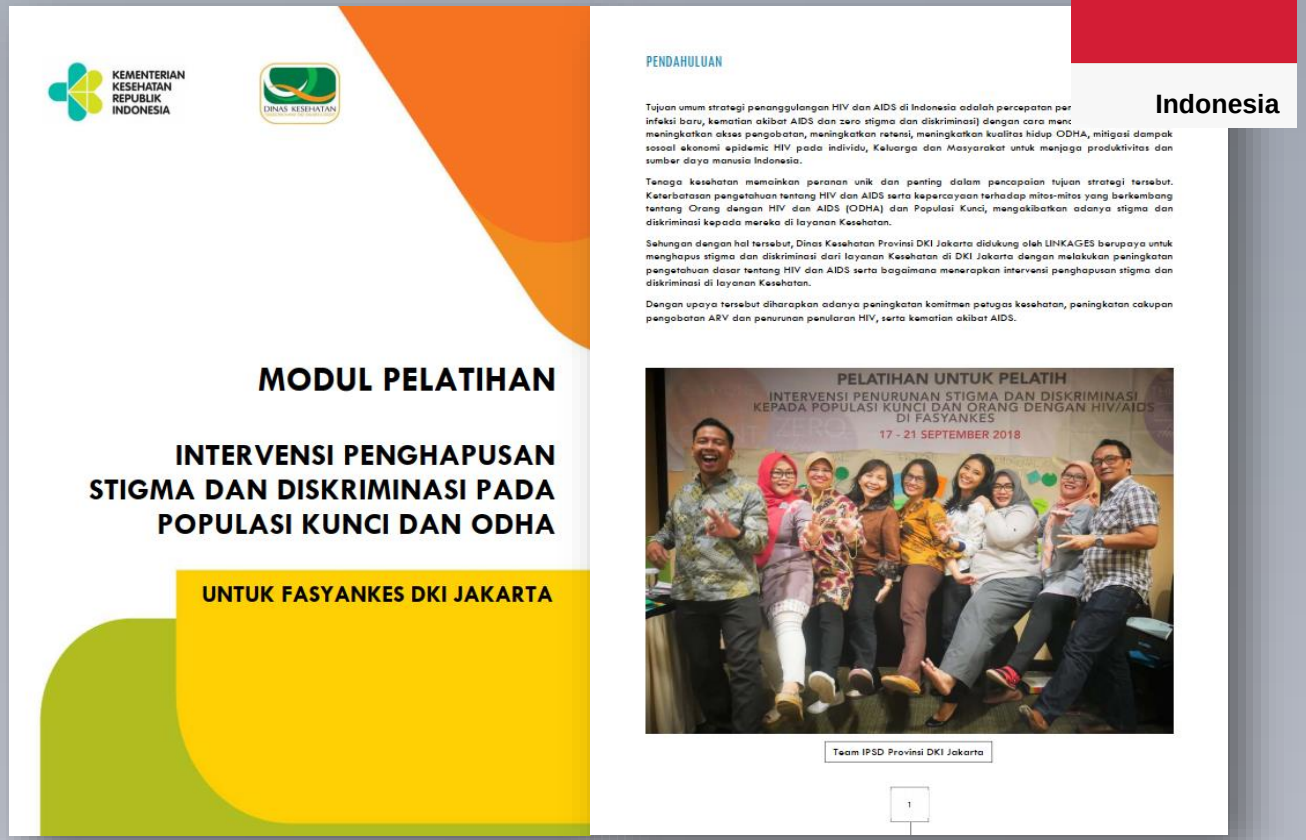
1. Fourniture de dépistage VIH et services complets de prévention (y compris les préservatifs et lubrifiant, conseils sur le risque au VIH et sa réduction, interventions comportementale, et soutien en petits groupes).
2. Prestation de soins et services de traitement du VIH.
3. Offre ou orientation vers la prophylaxie pré ou post exposition.
4. Dépistage, test, et traitement des infections vaginales ou anales sexuellement transmissibles.
5. Offre ou orientation des clientes femmes vers les services de planification familiale/contraception.
6. Dépistage de la tuberculose.
7. Dépistage de l'hépatite virale et fourniture d'informations sur la prévention.
8. Dépistage de la toxicomanie et offre ou orientation vers les services de réduction des méfaits.
9. Dépistage et réponse à la violence basée sur le genre.
10. Promotion de la santé mentale.





Prestation

- Plusieurs ensembles de travailleurs formés ensemble
- Pratique et adaptable
- Participative
- Encourage l’auto-réflexion
- Répond aux causes principales de la stigmatisation
- Crée un espace d’interaction
- Recommande les formations continues, l’examen des données, le développement des politiques



Indonesia

ប្រៀបធៀបមេរោគអេដស៍ប៉ាន់ប្រមាណក្នុងចំណោមក្រុមប្រឈមមុខ

Cambodia

ក្រុមប្រឈមខ្ពស់ (KP)	ឆ្នាំអង្កេត	ប្រភព	ប្រៀបធៀបមេរោគអេដស៍ប៉ាន់ស្មាន
ស្ត្រីធ្វើការកន្លែងសេវាកម្មាន្ត (FEW)	2016	IBBS	3.2%
• FEW ដែលមានដៃគូរួមភេទគិតលុយ ≤2 ក្នុងមួយសប្តាហ៍	2016	IBBS	5.9%
• FEW ដែលមានដៃគូរួមភេទគិតលុយ > 2 ក្នុងមួយសប្តាហ៍	2016	IBBS	8.3%
បុរសរួមភេទជាមួយបុរស (MSM)	2016	IBBS	2.3%
អ្នកចាក់គ្រឿងញៀន (PWID)	2017	IBBS	15.2%
ក្រុមប្លែងភេទ (TG)	2014	IBBS	5.9%

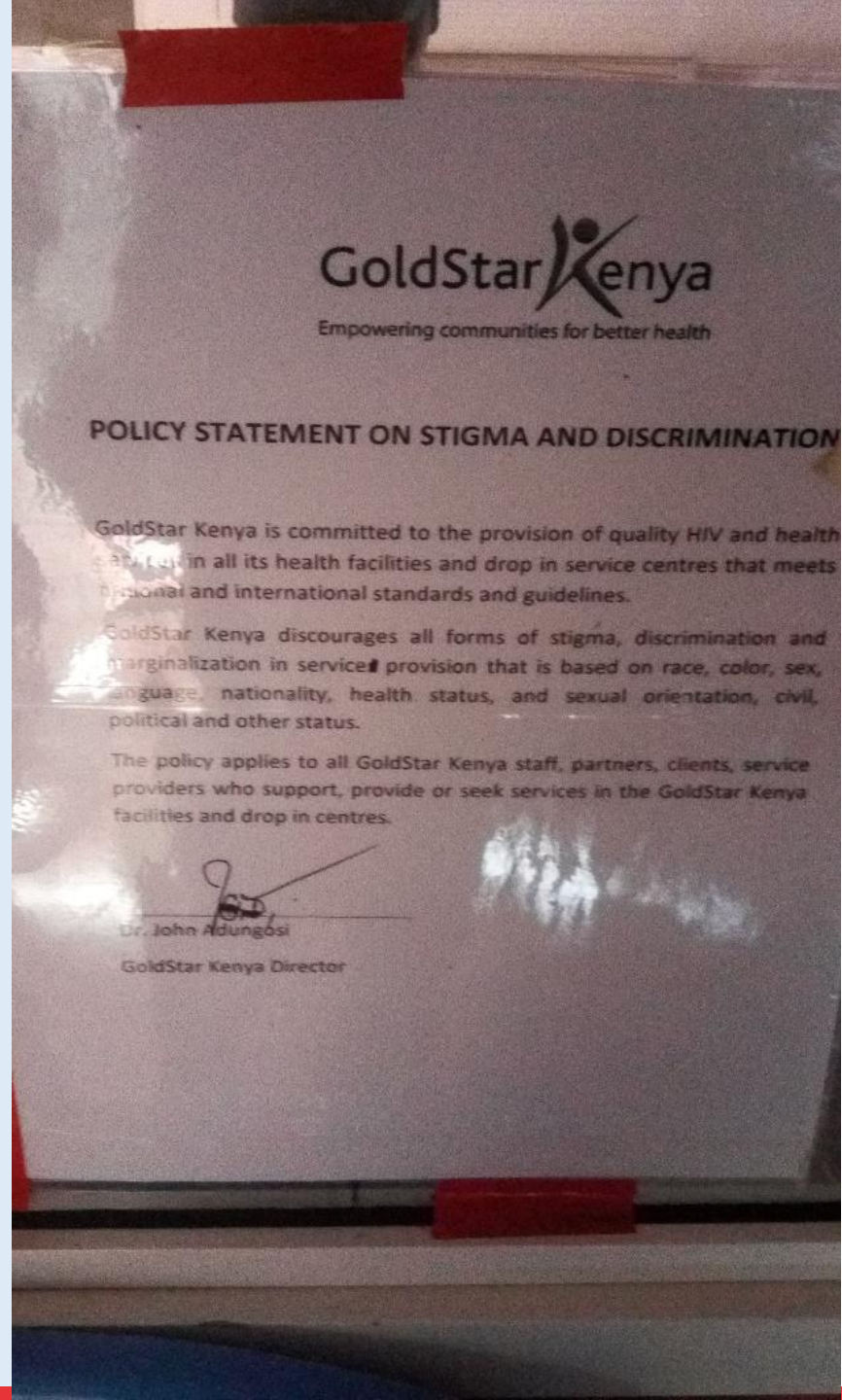
5

L'adaptation locale détermine la prestation et le contenu

- Mise en oeuvre initiale: Angola, Burundi, Cambodge, Côte d'Ivoire, République Démocratique du Congo, Haïti, Honduras, Indonésie, Libéria, Malawi, Mali, Mozambique, Sud-Soudan, Surinam, Thaïlande
- Les adaptations locales peuvent être raccourcies ou étendues selon le besoin
- Adoption nationale dans certains contextes

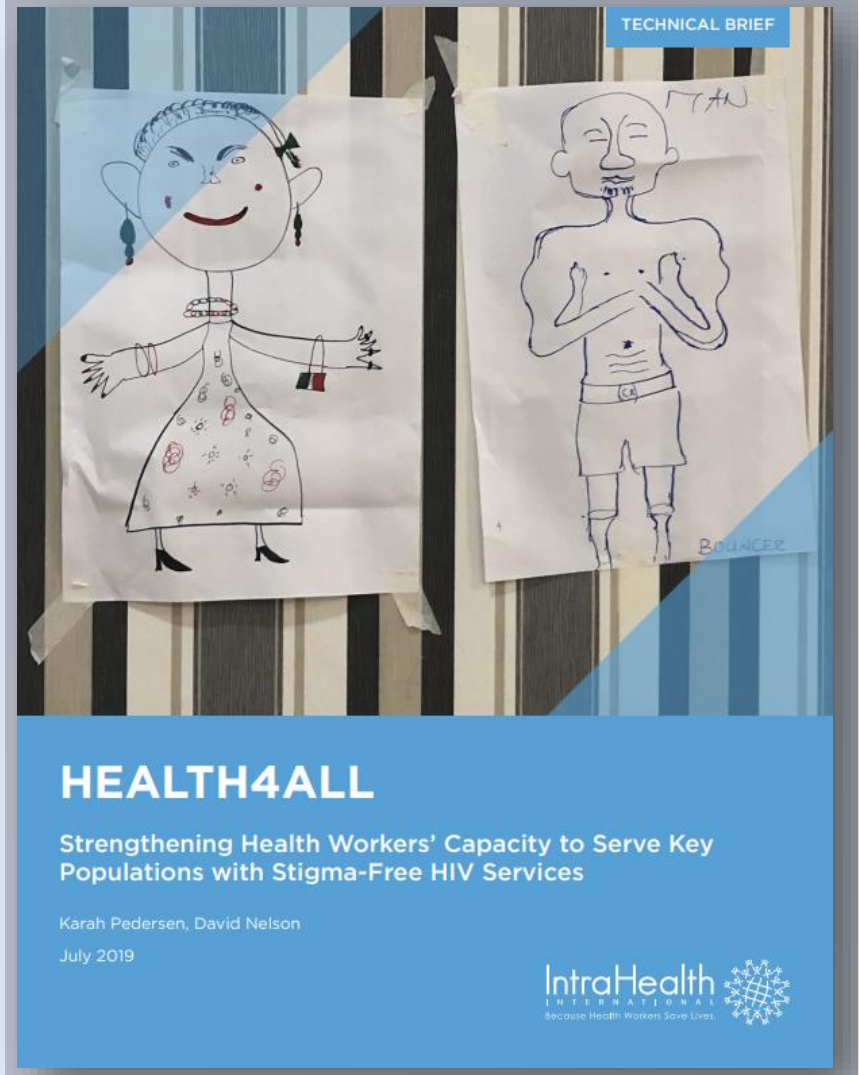
Exemples d’impact

- Politiques sur la stigmatisation et la discrimination développées et affichés dans les cliniques
- Utilisation de plateformes existantes de plaidoyers pour répondre aux questions de stigmatisation
- Mise en oeuvre d’un système de Retours sur les Services aux Clients dans les cliniques ARV
- Fréquentation accrue des centres
- Qualité améliorée des services



Enseignements tirés

- La préparation des formations doit inclure les parties prenantes des gouvernements locaux et les membres de populations clés
- Certains thèmes cliniques bénéficient de formations supplémentaires
- Un suivi continu et des formations d'appoint/mentorat sont nécessaires pour un meilleur impact
- La stigmatisation influant l'adoption des services sanitaires ne se limite pas à la stigmatisation en centre de santé
- Les services de santé mentale pour clients et prestataires sont essentiels

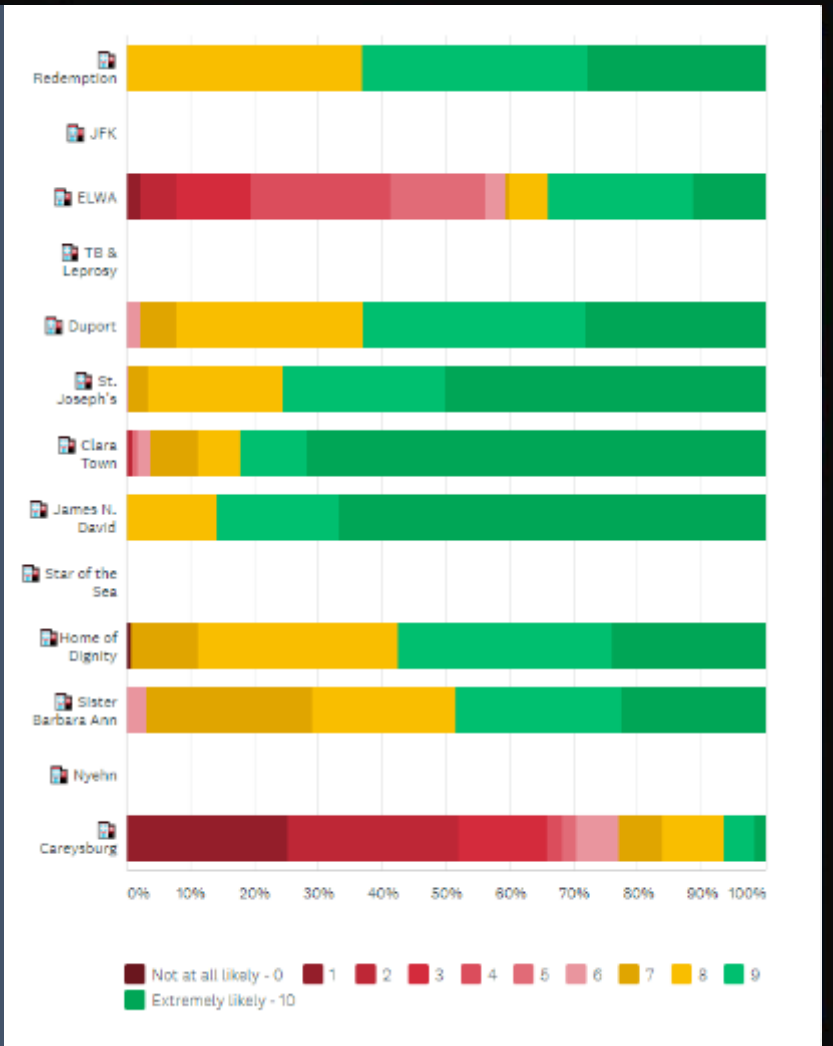


https://www.intrahealth.org/sites/ihweb/files/attachment-files/innovation-tech-briefhealth4all.pdf

Utilisation des résultats

- Individuels
- Centre se santé
- Centres multiples
- Communité

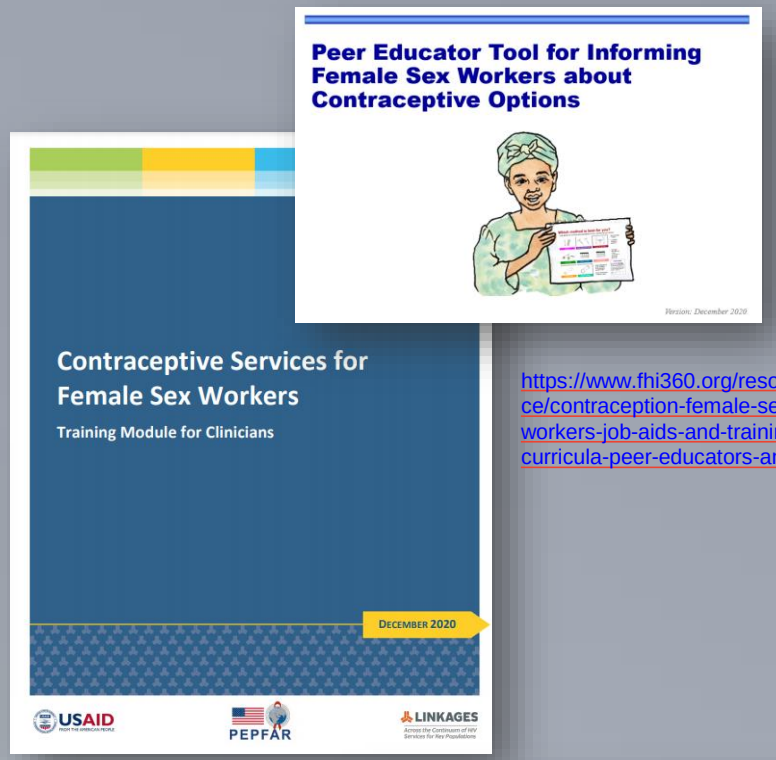
Quelle est la probabilité que vous recommandiez ce service à un ami ou collègue?



Supports supplémentaires

- Répondre aux besoins de formations cliniques approfondies liées à l'identification et la réponse à la violence et à la fourniture de planification familiale
- Capacité accrue des pairs à se mobiliser pour la fourniture de services sanitaires
- Mobilisation d'autres secteurs

https://www.fhi360.org/resource/linkages-violence-prevention-and-response-series



https://www.fhi360.org/resource/contraception-female-sex-workers-job-aids-and-training-curricula-peer-educators-and

Developed for circulation to LINKAGES and EpiC programs to improve services and programs available to transgender people

EpiC est un accord de coopération mondial visant à atteindre et à maintenir le contrôle de l'épidémie du VIH. Il est mené par FHI 360 avec pour partenaires principaux Right to Care, Palladium, Population Services International (PSI), et Gobee Group.

Programme de formation des prestataires: PRESTATION EFFICACE DE PROPHYLAXIE PRÉ-EXPOSITION ORALE AUX ADOLESCENTES ET JEUNES FEMMES

Regeru Regeru, LVCT Health, Kenya
Joseph Murungu, PZAT, Zimbabwe

Janvier 2021

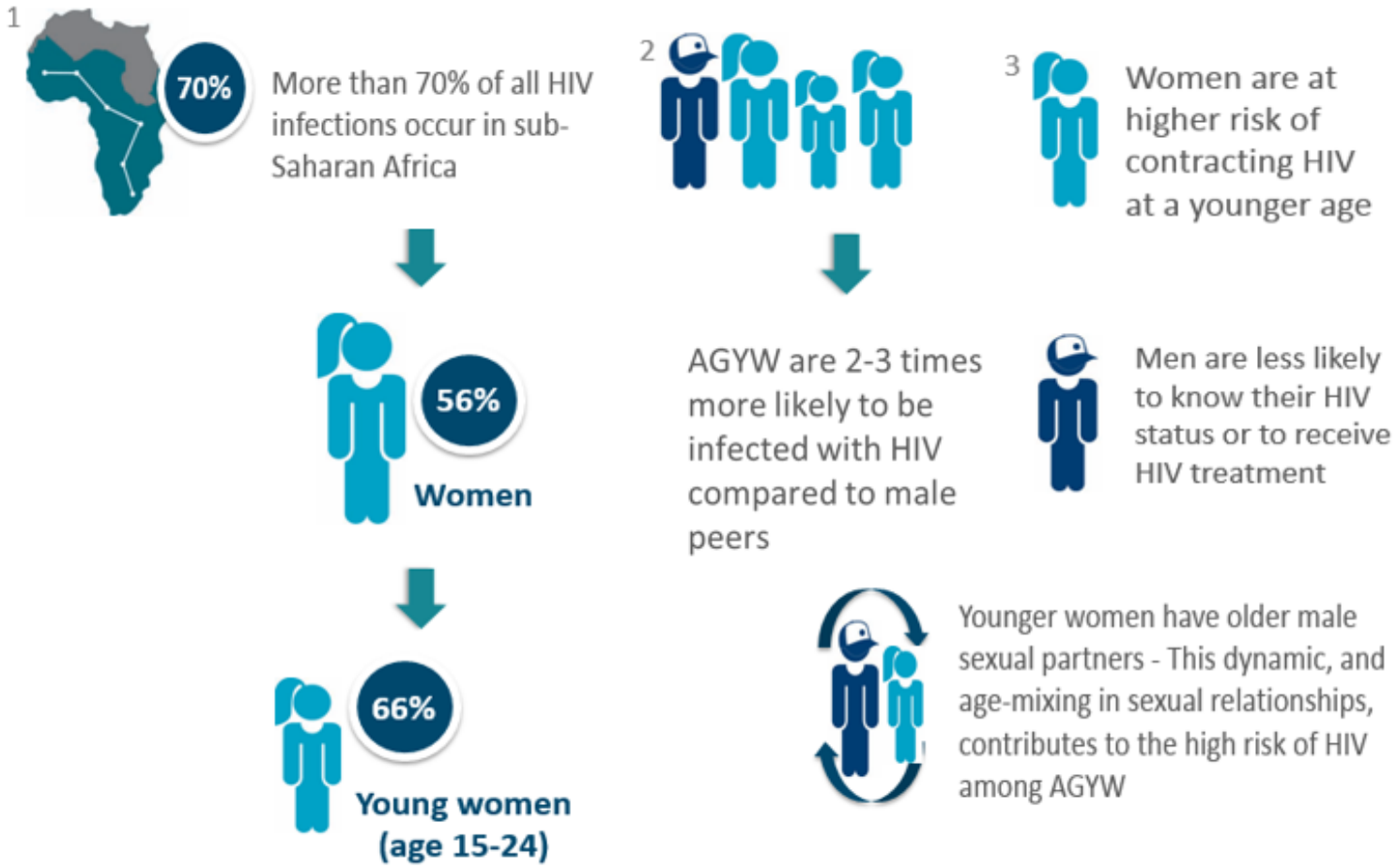
PEPFAR

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

OPTIONS
OPTIMIZING PREVENTION TECHNOLOGY INTRODUCTION ON SCHEDULE

Contexte

- Les AJF sont un groupe prioritaire de prestation de la PrEP orale
- Avant le développement du programme de formation des prestataires OPTIONS, aucun support de formation à la PrEP orale n'avait été conçue spécialement pour la prestation de la PrEP aux AJF
- Le programme de formation a été développé pour accroître la capacité des prestataires de première ligne à la prestation de PrEP orale et services de prévention du VIH de haute qualité et centrés sur le client aux AJF
- Ces modèles de formation complètent les formations générales à la PrEP orale, la prévention du VIH, ou la planification familiale
- Le programme a été développé pour les personnels cliniques et non-cliniques se préparant à la fourniture de la PrEP



Source: Options Provider Training

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les composantes clés des SSR favorables aux jeunes et de la prestation de services de prévention combinée du VIH, y compris les services de PrEP orale.
- Comprendre quelles AJF sont plus à même de bénéficier de la PrEP orale.
- Se familiariser avec les directives et protocoles des pays.
- Identifier les points d'entrée et les opportunités de discussion et d'offre de la PrEP orale.
- Comprendre la gestion de la PrEP orale pour les AJF.
- Identifier les manières de fournir un support d'observance à la PrEP orale et de conseils favorables aux jeunes.
- Comprendre l'éventail de connaissances, attitudes, et compétences spécifiques nécessaires à la prestation de PrEP orale aux AJF.
- Sensibiliser à ses propres valeurs et à la manière dont celles-ci peuvent influencer la communication avec les clientes (positivement ou négativement).

Contenus de la formation

Module 1 Introduction à la PrEP orale	Module 2 Prestation de la PrEP orale aux AJF	Module 3 Facteurs à prendre en compte	Module 4 Démarrage de la PrEP	Module 5 Surveillance, suivi, et observance	Module 6 Conclusion	Module 7 Gestion clinique et du démarrage
• Les bases de la PrEP orale (par ex: efficacité, différences entre PrEP/PEP/ ART) • Prévention combinée • Directives spécifiques au pays	• Importance de la PrEP pour les AJF • Facteurs liés à l'adolescence • Services favorables aux adolescents et aux jeunes • Points et vues et valeurs personnels au sujet de la PrEP et des AJF	• Prévention combinée et services connexes et points d'entrée à la PrEP • Preuves/enseignements tirés sur la PrEP pour les AJF	• Atteindre les AJF et génération de la demande • Évaluation des risques • Répondre aux mythes, idées fausses et peurs • Facteurs influant la décision de démarrer la PrEP ou de la continuer • Questions clés à aborder avec les AJF	• Promotion de l'observance et la rétention des AJF • Foire aux questions	• Messages à retenir • Ressources pour la prestation de la PrEP orale aux AJF	• Modèle optionnel • Les AJF doivent suivre les mêmes processus de démarrage, et suivi, et de maintien que les adultes

Aller plus loin: un exemple

Lorsque l'on pense aux AJF et à la PrEP…

- On parle **d'adolescentes** et **jeunes femmes -** quelles sont les similarités et les différences?
- D'après votre expérience – qu'est-ce qui caractérise généralement les "adolescentes" et les "jeunes" - quels sont les stéréotypes et les présomptions courantes?
  - Quels facteurs peuvent être des <u>obstacles</u> potentiels à l'usage efficace de la PrEP.
  - Quels facteurs sont des <u>forces et opportunités</u> à l'usage de la PrEP?

Enseignements clés tirés de la mise en oeuvre

Adaptation au contexte local

- Le programme doit être adapté aux besoin du pays, des participants, et du temps disponible
- Le programme doit être adapté pour inclure les directives, données, et autres informations spécifiques au pays

Intégration

- La PrEP pour les AJF doit être intégrée dans un cadre qui comprend les services VIH et SSR; des services favorables, sensibles, et réactifs aux jeunes; des soins sanitaires et droits de qualité

Examen et mises à jour

- L'usage de la PrEP est un domaine en évolution
- Le programme nécessitera des mises à jour au fur et à mesure de l'introduction de nouveaux produits de prévention, de l'apparition de nouvelles informations au sujet de la PrEP, et de l'accumulation des expériences de mises en oeuvre

Soutien et mentorat post formation

- La formation des prestataires doit inclure une planification des actions pour des actions INTELLIGENTES par les participants formés
- Un entraînement, une surveillance, et un soutien technique de suivi sont essentiels
- Un examen continu des expériences de mise en oeuvre peut renseigner les améliorations

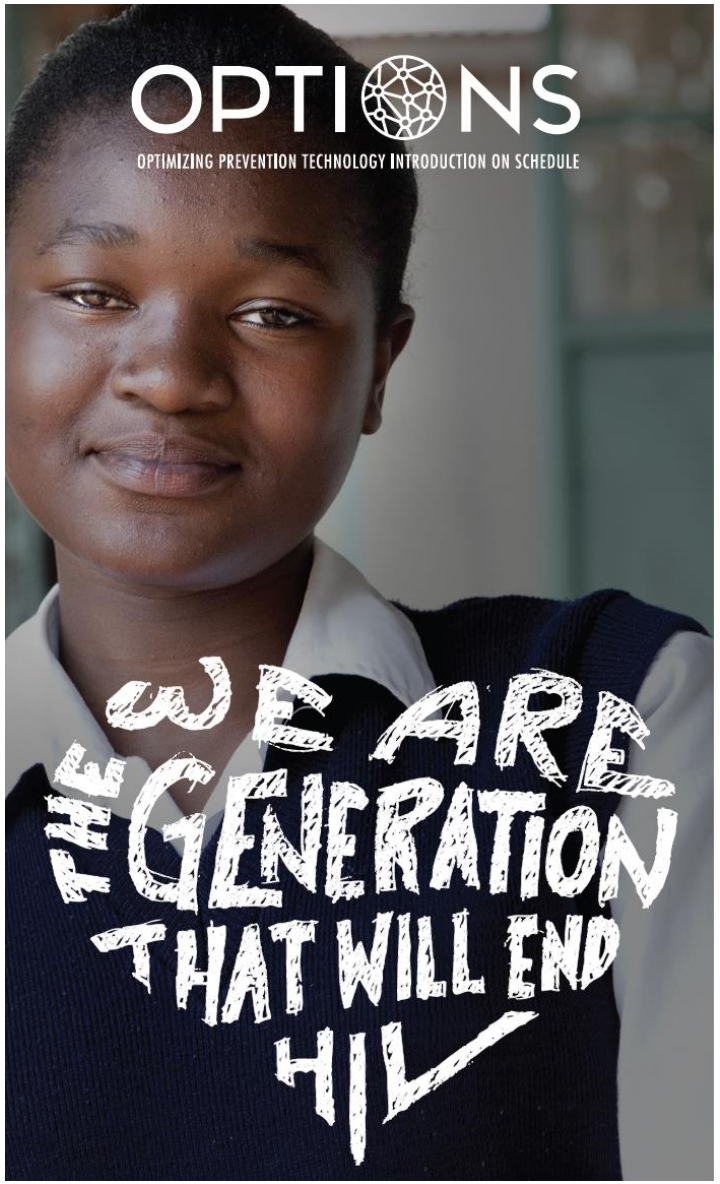
Expériences du Kenya et du Zimbabwe

KENYA

- Les modules du programme de formation des prestataires OPTIONS couvrant la prestation de services de prévention du VIH et de soins sexuels et reproductifs (SSR) favorables, sensibles, et réactifs aux jeunes ont contribué au contenu couvrant ce thème dans le programme nationale de formation à la PrEP au Kenya
- LVCT Health a utilisé le programme de formation des prestataires OPTIONS pour former 30 prestataires de soins et trois coordinateurs SIDA/IST sous-comté dans le comté de Kiambu
- LVCT Health a adapté le programme de formation des prestataires OPTIONS pour former 50 prestataires de planification familiale (PF), prestataires de dépistage et conseils VIH, et des prestataires de PrEP sur trois centres de santé dans le compté de Nairobi City, et de 17 responsables de santé de sous-compté à la fourniture de services PF-PrEP intégrés

ZIMBABWE

- Le Ministère de la Santé a développé un programme de formation standard complet et intégré pour la prévention du VIH, les soins, et les traitements par des plateformes mixtes
- Les formations PrEP ont été effectuées dans le cadre du programme ainsi qu'indépendamment, en phase avec le programme national de mise en oeuvre de la PrEP
- Les modules AJF ont été intégrés au programme de formation standard
- Les équipes de formateurs ont examiné le programme et l'ont adapté au contexte local
- L'approche de renforcement des capacités inclue la formation de formateurs nationaux ou provinciaux, distribuant les formations en cascades vers les districts ou centres de santé.



Thank you

Programme de formation des prestataires OPTIONS: prestation efficace de prophylaxie pré-exposition orale aux adolescentes et jeunes femmes
Consortium OPTIONS, août 2018.
https://www.prepwatch.org/prep-resources/training-materials/

Ce programme est rendu possible par l'aide généreuse du peuple américain par USAID en partenariat avec PEPFAR, selon l'accord de coopération No. AID-OAA-A-15-00035. Les contenus ne reflètent pas nécessairement les points de vue d'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Partenaires du Consortium OPTIONS

fhi360 THE SCIENCE OF IMPROVING LIVES
University of the Witwatersrand WITS RHI
AVAC Global Advocacy for HIV Prevention
PZAT PANGAEA ZIMBABWE AIDS TRUST
lvct health healthy societies
FSG REIMAGINING SOCIAL CHANGE
McCANN GLOBAL HEALTH
Avenir Health
LONDON SCHOOL of HYGIENE &TROPICAL MEDICINE

Questions-réponses

Veuillez écrire vos questions dans le chat.

Sessions à venir

20 janv

17 fév

La PrEP et la violence des partenaires intimes

Sessions à venir

Les sessions à venir seront définies selon les résultats du sondage de janvier

Réseau d'apprentissage régional d'Afrique de l'ouest:
Inscrivez-vous pour recevoir des nouvelles et des invitations aux webinaires

Inscrivez-vous ici:
https://mailchi.mp/prepnetwork/westafrica

SONDAGE

Quels thèmes de la PrEP sont hautement prioritaires pour les sessions à venir?

Visitez PrEPWatch pour des ressources supplémentaires

- Les webinaires seront **enregistrés** et téléchargés sur PrEPWatch pour que vous puissiez y accéder ultérieurement
- Vous pouvez trouver le **Plan 4 PrEP Toolkit** sur PrEPWatch, en Anglais et en Français (https://www.prepwatch.org/prep-planning/plan4prep-toolkit/)
- Vous trouverez également des informations sur les **webinaires à venir** sur PrEPWatch
- Inscrivez-vous à notre **liste de diffusion** pour recevoir des nouvelles et des invitations aux webinaires

https://www.prepwatch.org/in-practice/west-africa-prep-learning-network/

Merci!

Partenaires CHOICE

Cette collaboration est rendue possible par le généreux support du people américain par l'Agence Américaine du Développement International (USAID) et le le Plan d'urgence pour la lutte anti SIDA (PEPFAR) par les termes de l'accord coopératif 7200AA19CA00002 et 7200AA19CA00003. Le contenu est la responsabilité du projet EpiC et du Projet RISE et ne reflètent pas nécessairement les opinions d'USAID, de PEPFAR, ou du gouvernement des États-Unis.