

# Fournir la PrEP aux femmes enceintes et qui allaitent : un manuel de formation pour les agents de santé

GUIDE DU FACILITATEUR



## Table des matières

Introduction .....	4
Description du cours .....	4
Module 1: Pourquoi offrir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes ? .....	6
Module 2: Avant de commencer la PrEP.....	8
Module 3: Conseils sur l'utilisation de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes.....	10
Module 4: Tests de laboratoire, documentation et suivi du calendrier.....	12
Module 5: Après le démarrage de la PrEP.....	12
Module 6: Utilisation de la PrEP dans des situations particulières.....	15
Module 7: Services de santé supplémentaires.....	17
Module 8: Violence entre partenaires intimes (VPI).....	18
Module 9: Surveillance active de la sécurité.....	18
Module 10: Messages clés.....	20

## Remerciements

Contributions au développement et à la révision de « **Fournir la PreP aux femmes enceintes et allaitantes : Un manuel de formation pour les agents de santé** » fournies par Lisa Noguchi (Jhpiego), experte en la matière ; par l'équipe de conception pédagogique composée de Kelley Conrad (Jhpiego) et Megan Neff (Jhpiego) ; et par les principaux contributeurs Jason Reed (Jhpiego) et Kate Brickson (Jhpiego). Des représentants de l'Agence américaine pour le développement international (USAID) et de l'USAID Lesotho ont apporté une contribution inestimable.

Ce document est rendu possible grâce au soutien généreux du peuple américain par l'intermédiaire de l'Agence américaine pour le développement international (USAID) et du Plan d'urgence du président des États-Unis pour la lutte contre le sida (PEPFAR), selon les termes des accords de coopération 7200AA19CA00002 et 7200AA19CA00003. Le contenu est la responsabilité du projet EpiC et du projet RISE et ne reflète pas nécessairement les vues de l'USAID, du PEPFAR ou du gouvernement américain.

RISE est un accord de coopération mondial (7200AA19CA00003) financé par le PEPFAR par l'intermédiaire de l'USAID. RISE travaille avec les pays pour parvenir à une vision commune d'atteinte et de maintien du contrôle de l'épidémie, avec des partenaires locaux plus forts capables de gérer et d'obtenir des résultats grâce à des systèmes de santé durables, autonomes et résistants d'ici 2024. RISE est dirigé par Jhpiego en collaboration avec l'ICAP de l'université de Columbia, Management Sciences for Health, ANOVA Health Institute, BAO Systems, Johns Hopkins University Center for Public Health and Human Rights et Mann Global Health.

EpiC est un accord de coopération mondial (7200AA19CA00002) financé par PEPFAR et l'USAID. EpiC fournit une assistance technique stratégique et une prestation de services directe pour parvenir à contrôler l'épidémie du VIH et promouvoir une gestion autonome des programmes nationaux de lutte contre le VIH en améliorant la recherche de cas, la prévention, les programmes de traitement et la suppression de la charge virale. EpiC est dirigé par FHI 360 avec ses partenaires principaux Right to Care, Palladium International, Population Services International et Gobe Group.

CHOICE est une collaboration de 24 mois financée par l'USAID, en partenariat avec PEPFAR, par l'intermédiaire de EpiC et de RISE. L'objectif de ce partenariat est de combler les lacunes techniques et de soutenir le passage à l'échelle au niveau national de la prophylaxie préexposition dans les pays PEPFAR en catalysant la production de preuves, la traduction et l'utilisation de la recherche. CHOICE est dirigé par FHI 360 et Jhpiego.

## Fournir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes : programme de formation

### Introduction

Le but de ce cours est d'aider les ministères de la santé, les responsables de programmes et les formateurs à élargir l'accès à une prophylaxie préexposition (PrEP) de haute qualité pour les femmes enceintes et allaitantes en utilisant une approche de formation, de renforcement des capacités et de mentorat dans les établissements de santé.

### Description

Le cours est conçu comme une série de modules et comprend une variété d'activités pour la prestation du cours.

Voir le **tableau 1** pour un résumé des modules et les temps estimés pour terminer chaque module.

**Tableau 1. Vue d'ensemble du cours & durée**

Titre du module	Durée
Module 1 : Pourquoi offrir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes ?	1.5 heures
Module 2 : Avant de commencer la PrEP	30 minutes
Module 3 : Conseils sur l'utilisation de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes	1 heure
Module 4 : Tests de laboratoire, documentation et suivi du calendrier	1 heure
Module 5 : Après le démarrage de la PrEP	2 heures
Module 6 : Utilisation de la PrEP dans des situations particulières	1 heure
Module 7 : Services de santé supplémentaires	30 minutes
Module 8 : Violence entre partenaires intimes (VPI)	45 minutes
Module 9 : Surveillance active de la sécurité	30 minutes
Module 10 : Messages clés	1.5 heures

## Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette session, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- La raison de l'offre de PrEP aux femmes enceintes et allaitantes
- Les actions clés à entreprendre avant de commencer la PrEP
- Les messages et techniques de conseil pour les femmes enceintes et allaitantes
- Comment prendre en charge les effets secondaires courants de la PrEP et surveiller la sécurité continue
- Les services supplémentaires importants pour femmes enceintes et allaitantes qui prennent la PrEP

## Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage comprendront des travaux en petits groupes, des discussions et des études de cas. Les cours magistraux seront utilisés de manière minimale ; le cours vise à soutenir le renforcement des capacités dans le domaine clinique.

Si ce cours est dispensé à distance, le facilitateur peut utiliser les fonctionnalités de Zoom ou d'autres outils pour assigner des activités en petits groupes ou peut changer les activités en petits groupes et en paires en discussions en grands groupes.

## Orientation en matière de calendrier

Pour une flexibilité maximale, ce cours peut être proposé en une seule formation de deux jours ou en plusieurs sessions réparties sur plusieurs jours.

### Jour 1 :

Titre du module	Durée
Module 1 : Pourquoi offrir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes ?	1.5 heures
Module 2 : Avant de commencer la PrEP	30 minutes
Module 3 : Conseils sur l'utilisation de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes	1 heure
Module 4 : Tests de laboratoire, documentation et suivi du calendrier	1 heure

### Jour 2 :

Titre du module	Duration
Module 5 : Après le démarrage de la PrEP	2 heures
Module 6 : Utilisation de la PrEP dans des situations particulières	1 heure
Module 7 : Services de santé supplémentaires	30 minutes
Module 8 : Violence entre partenaires intimes (VPI)	45 minutes
Module 9 : Surveillance active de la sécurité	30 minutes
Module 10 : Messages clés	1.5 heures

## Module 1 : Pourquoi offrir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes ?

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- La raison de l'offre de la prophylaxie préexposition (PrEP) aux femmes enceintes et allaitantes

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ. 1-1.5 h</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Introduction	5 min.	<b>Introduire l'objectif du cours et les modules qui seront couverts.</b>	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
L'OMS recommande la PrEP	15 min.	<b>Discuter</b> : L'OMS recommande de fournir la PrEP aux femmes enceintes et allaitantes qui courent toujours un risque important d'infection par le VIH..  <b>Montrer le site web</b> : <a href="#">Recommandations de l'OMS sur les soins prénatals.</a>	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Site web de l'OMS
Contexte	15 min.	<b>Réflexion individuelle</b> : demander aux participants de réfléchir aux situations dans lesquelles ils pensent que les femmes sont plus exposées au risque de contracter le VIH et de le transmettre à leurs enfants.  <b>Passer en revue</b> la diapositive « Contexte » et demandez aux participants en quoi cela diffère de ce qu'ils ont pu penser au départ.	Réflexion individuelle  Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT) Demander l'avis des participants
Sécurité de la PrEP	15 min.	<b>Discussion de groupe</b> : Demander aux participants pourquoi les femmes pourraient être réticentes à commencer la PrEP.  <b>Passer en revue les points clés</b> de la PPT selon lesquels la PrEP semble sûre pour les femmes enceintes et allaitantes.	Discussion de groupe  Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Médicaments de PrEP	25 min.	<b>Passer en revue</b> les diapositives sur les médicaments de PrEP, sur les effets secondaires, et sur la compatibilité avec d'autres médicaments.  <b>Activité en petits groupes</b> : demander aux participants de travailler en petits groupes afin d'identifier les médicaments	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Activité en petits groupes 1-1. Après 10

		que les femmes prennent couramment et de réfléchir à la manière de répondre à leurs inquiétudes à prendre la PrEP en plus de ces médicaments.	minutes, réunissez les groupes et demandez-leur de partager leurs réflexions.
--	--	---	---

## Module 2 : Avant de commencer la PrEP

### Objectif du module

- À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'identifier les bonnes candidates à la PrEP.

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Time	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 30 min.</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Qui sont de bonnes candidates à la PrEP?	25 min.	<p><b>Passer en revue</b> la recommandation selon laquelle, dans les milieux où l'incidence du VIH est élevée, toutes les femmes enceintes et allaitantes séronégatives devraient être considérées comme candidates à la PrEP.</p> <p><b>Demander</b> : En quoi cela diffère-t-il de ce que vous avez pu croire auparavant ou de ce que vous entendez des autres ?</p> <p><b>Montrer</b> l'<a href="#">Outil de mise en œuvre de l'OMS pour la prophylaxie préexposition (PrEP) de l'infection par le VIH</a> dans le site web de l'OM comme ressource supplémentaire</p> <p><b>Discussion de groupe:</b> Demander aux participants de travailler en petits groupes pour dresser la liste des clientes pour lesquels ils devraient envisager la PrEP.</p> <p>Demander aux groupes de partager leurs réflexions. Faites un débriefing en utilisant la diapositive PPT qui énumère le large éventail de clientes.</p>	<p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p> <p>Discussion de groupe</p> <p>Site web de l'OMS</p> <p>Discussion de groupe</p>

			Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Contre-indications	5 min.	<b>Passer en revue la présentation PPT</b> au sujet des contre-indications.. <b>Passer en revue</b> les signes et symptômes d'une infection aiguë par le VIH.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)

## Module 3: Conseils sur l'utilisation de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Messages et techniques de conseil pour les femmes enceintes et allaitantes.

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 1 heure</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Importance	5 min.	<b>Passer en revue</b> l'importance des conseils et de la communication dans le cadre des soins de maternité.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Contextes	5 min.	<b>Passer en revue</b> les contextes dans lesquels la PrEP peut être introduite.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Messages de conseils supplémentaires	25 min.	<b>Passer en revue</b> les messages de conseil qui s'ajouteraient aux messages de conseil standard de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes.  <b>Jeu de rôle</b> : Demander aux participants de travailler en paires pour faire un jeu de rôle sur la manière dont ils transmettraient ces messages aux femmes enceintes et allaitantes. Un partenaire joue le rôle du prestataire et un autre celui de la femme. Le « prestataire » doit fournir des messages de conseil et la « femme » doit identifier les problèmes à traiter par le biais des messages de conseil. Les partenaires changent ensuite de rôles.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Jeu de rôle  Au bout de 10 minutes, demander aux paires de se joindre au grand groupe.  Demandez-leur de partager les messages clés qui, selon eux, auront le plus d'impact sur leurs clientes.  Demandez à chaque groupe de faire un rapport



		<p>Note : Si la session est dispensée via Zoom, le facilitateur peut utiliser ces options :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des salles de discussion de 2 à 3 personnes dans chacune. Les participants jouent leur rôle dans les salles de discussion et le facilitateur intervient dans chaque salle.</li> <li>- Le facilitateur demande des volontaires pour un jeu de rôle devant tout le groupe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au lieu d'un jeu de rôle, le facilitateur joue le rôle d'une femme enceinte ou allaitante et exprime ses préoccupations. Le facilitateur demande au groupe quel(s) message(s) de conseil ils utiliseraient pour répondre à chaque préoccupation.</li> </ul> </li> </ul>	sur l'une des questions de discussion
Étude de cas	25 min.	<p><b>Étude de cas</b> : lire l'étude de cas. Partager les participants en paires. Demander à chaque groupe de discuter des questions de l'étude de cas.</p> <p><b>Remarque</b> : cette activité peut également être réalisée en grand groupe.</p>	<p>Étude de cas</p> <p>Au bout de 10 minutes, demandez aux paires de se joindre au grand groupe. Demandez à chaque groupe de synthétiser l'une des questions de discussion.</p>

## Étude de cas

Aaliyah est enceinte de son troisième enfant et se rend à votre clinique. Pendant l'examen et la discussion, elle mentionne que sa sœur, qui vit à proximité, est séropositive. Aaliyah est préoccupée par son risque personnel et n'est pas sûre de la séropositivité de son partenaire et du risque qu'elle court. Aaliyah a été testée négative au VIH et vous lui recommandez de commencer la PrEP et de la poursuivre tout au long de sa grossesse et pendant l'allaitement.

Aaliyah se referme immédiatement et ne veut pas en parler. Elle dit qu'elle prend déjà suffisamment de médicaments avec ses comprimés de fer et d'acide folique et elle s'inquiète que son partenaire trouve la PrEP chez eux. Elle ne veut pas mettre en danger son bébé à naître et craint que les effets secondaires rendent difficile la prise en charge de ses autres enfants.

### Questions de discussion

- Quels sont les messages clés que vous devez donner à Aaliyah sur la prise de la PrEP avec d'autres médicaments ?
- Que devez-vous dire à Aaliyah sur la sécurité de la PrEP pendant la grossesse ?
- Comment pouvez-vous répondre à ses inquiétudes concernant les risques pour son bébé à naître ?
- Comment répondriez-vous à ses inquiétudes concernant les effets secondaires et l'impossibilité de s'occuper de ses autres enfants ?
- Quelles inquiétudes Aaliyah pourrait-elle avoir qu'elle ne se sentait pas à l'aise de partager avec vous (par exemple, des inquiétudes potentielles concernant la violence du partenaire intime [VPI]) ?

- Quelles questions supplémentaires pouvez-vous poser pour découvrir ces préoccupations ?
  - Comment répondriez-vous à ces préoccupations?

#### Module 4: Tests de laboratoire, documentation et suivi du calendrier

##### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Les actions clés à entreprendre avant de commencer la PrEP

##### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 45 min–1 heure</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Écarter la possibilité d'une infection au VIH	10 min.	<b>Passer en revue</b> l'obligation d'écarter la possibilité d'une infection par le VIH avant de commencer le traitement.  <b>Demander</b> au groupe comment discuter/approcher cette question avec une femme qui hésite à se faire dépister.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Discussion
Dépistage avant de commencer la PrEP	5 min.	<b>Passer en revue</b> les tests à effectuer avant de commencer la PrEP.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Documenter les soins cliniques	5 min.	<b>Passer en revue</b> les exigences relatives à la documentation des soins dans les dossiers cliniques.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Programmer le suivi	25 min.	<b>Passer en revue</b> les directives relatives à la programmation des visites de suivi et à l'optimisation de la poursuite de la PrEP.  <b>Activité en paires</b> : demander aux participants de travailler en paires pour élaborer une liste de questions à poser et de techniques à utiliser pour optimiser les chances de poursuite de la PrEP en se basant	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Activité en paires  Au bout de 10 minutes, demandez aux paires de se joindre au grand groupe. Demandez-leur

		sur les suggestions de la diapositive PPT.	de partager deux ou trois des questions et techniques dont ils ont discuté.
--	--	--	---

## Module 5 : Après le déarrage de la PrEP

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Comment traiter les effets secondaires courants de la PrEP et surveiller l'innocuité continue de la PrEP

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 2 heures</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Intégration de la PrEP dans les services de CPN et de soins prénatals	15 min.	<b>Passer en revue</b> les façons dont le prestataire doit fournir des soins continus.  <b>Discussion de groupe</b> : demander au groupe comment ils fournissent des soins continus et comment ils travaillent avec d'autres prestataires pour fournir des soins continus.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Prise en charge des effets secondaires de la PrEP	30 min.	<b>Passer en revue</b> les moyens d'identifier et de prendre en charge les effets secondaires..  <b>Activité en petits groupes</b> : partager les participants en petits groupes. Attribuez à chaque groupe deux à trois signes/symptômes du PPT. Demandez à chaque groupe de discuter des questions supplémentaires qu'ils poseraient à une personne présentant ces signes/symptômes et comment ils pourraient déterminer s'il s'agit	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Activité en petits groupes  Au bout de 10 minutes, rassembler les groupes. Demandez-leur de partager un des signes/symptômes et ce dont ils ont discuté.

		d'effets secondaires ou d'autre chose ?	
Décider l'arrêt ou la pause de la PrEP pour les femmes enceintes et allaitantes	15 min.	<p><b>Poser ces questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les questions que vous pouvez poser pour déterminer si un signe/symptôme est causé par l'utilisation de la PrEP ?</li> <li>• Quelles sont les raisons pour lesquelles vous pourriez demander aux femmes enceintes et allaitantes d'arrêter de prendre de la PrEP ?</li> </ul> <p>Passer en revue le processus d'évaluation des effets secondaires potentiels.</p>	<p>Discussion de groupe. Faites une liste des questions que le groupe fournit.</p> <p>Faites un débriefing par Passer en revue le PPT pour identifier les questions qui n'ont pas été suggérées par les participants.</p> <p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p>
Fonction rénale	10 min.	<p><b>Passer en revue</b> les informations sur la fonction rénale, les approches de surveillance de la fonction rénale pour les utilisatrices de PrEP qui sont enceintes, et la fonction rénale pendant la période postnatale.</p>	<p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p>
Arrêt de la PrEP en raison de la séroconversion au VIH	5 min.	<p><b>Passer en revue</b> les actions à prendre.</p>	<p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p>
Évaluation des problèmes potentiels chez les nourrissons allaités	5 min.	<p><b>Inform</b>er les participants que l'utilisation de la PrEP chez les mères n'a pas été associée à des problèmes de sécurité importants chez leurs nourrissons allaités.</p> <p>Passer en revue ce qu'il faut faire si la mère signale des problèmes suspects.</p>	<p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p>
Déterminer le meilleur lieu pour les clientes	10 min.	<p><b>Poser ces questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les éléments dont vous tenez compte actuellement pour déterminer le meilleur lieu où traiter les clientes ayant un problème de santé ?</li> <li>• Quels sont les autres éléments à prendre en compte pour la prise en charge de la PrEP chez les femmes enceintes ?</li> <li>• De quels services supplémentaires ces</li> </ul>	<p>Discussion de groupe</p>

		femmes pourraient-elles avoir besoin ?  <b>Passer en revue</b> les considérations pour déterminer le meilleur lieu.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Aider les clientes à changer de lieu de prestation de services de PrEP	10 min.	<b>Passer en revue</b> les façons dont les participants peuvent aider les clientes lorsqu'elles changent de lieu de prestation de services.  <b>Activité individuelle</b> : Demander aux participants de dresser une liste des choses qu'ils peuvent faire en fonction de leur lieu et des organisations partenaires pour aider les clientes à passer d'un contexte clinique à un autre.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Activité individuelle
Étude de cas	15 min.	<b>Étude de cas</b> : Lire l'étude de cas. Partager les participants en petits groupes. Demander à chaque groupe de discuter des questions de l'étude de cas.  Remarque : Cette activité peut également être réalisée en grand groupe.	Étude de cas  Au bout de 10 minutes, rappelez les paires au grand groupe. Demandez à chaque groupe quels seront, selon eux, les plus grands défis à relever pour le transfert des soins

### Étude de cas - Jamila

Jamila allaite sa fille de 2 mois et se rend à votre clinique pour ses soins postnatals. Elle prend la PrEP depuis le début de sa grossesse et continue à la prendre pendant qu'elle allaite. Elle vient vous voir et se plaint de douleurs au dos et au ventre. Elle présente ces symptômes depuis quelques semaines, mais il est difficile de se rendre à la clinique étant donné qu'elle a un bébé ainsi que d'autres enfants à la maison et que le transport n'est pas fiable.

Vous connaissez une petite clinique plus proche de son domicile qui pourrait l'aider à gérer l'administration de sa PrEP tout en continuant à la voir pour les soins postnatals. Vous aimeriez transférer ses soins de routine à cette autre clinique et vous assurer qu'elle reçoit des conseils et des soins continus en matière de planification familiale.

#### Questions de discussion

- Pendant votre examen, quelles questions devez-vous poser à Jamila ?
- Si vous décidez de transférer ses soins de PrEP dans une autre clinique, quelles informations devez-vous partager et quelles capacités devez-vous confirmer avant de procéder au transfert ?
- Comment pouvez-vous assurer la communication entre les deux cliniques ?
- Comment allez-vous répondre à ses besoins de planification familiale aujourd'hui et vous assurer que cela reste également une partie de son plan de soins en cours ?
- Quels seront les principaux défis à relever lors du transfert des soins ? Comment allez-vous surmonter ces défis ?

## Module 6 : La PrEP : situations particulières

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Comment prendre en charge la PrEP chez les femmes présentant des troubles hypertensifs de la grossesse ou une hépatite B pendant la grossesse

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 1 heure</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel by topic</b>
Utilisation de la PrEP chez les femmes souffrant de troubles hypertensifs	45 min.	<p><b>Discuter</b> des stratégies pour éviter de commencer une PrEP chez des clientes présentant des signes de fonction rénale ou des affections susceptibles d'altérer la fonction rénale.</p> <p><b>Montrer</b> le manuel de l'OMS sur la <a href="#">Prise en charge des complications de la grossesse et de l'accouchement</a> comme une ressource supplémentaire.</p> <p><b>Demander</b> : Quels types de tests ou d'évaluations cliniques pouvez-vous effectuer pour évaluer les troubles hypertensifs ?</p> <p><b>Passer en revue</b> le cadre de classification de l'OMS pour les troubles hypertensifs et les catégories, les critères de diagnostic et la prise en charge suggérée..</p>	<p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p> <p>Ressource de l'OMS</p> <p>Discussion de groupe</p> <p>Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)</p>
Infection à l'hépatite B (VHB) pendant la grossesse	5 min.	<p><b>Passer en revue</b> l'importance de dépister l'infection au VHB avant de prescrire la PrEP.</p> <p><b>Passer en revue</b> l'importance de référer vers des soins spécialisés pour les femmes dont le test de dépistage de l'infection au VHB est positif</p>	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)

## Module 7 : Services de santé supplémentaires

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Services supplémentaires importants pour les femmes enceintes et allaitantes prenant la PrEP

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Approx. 30 min.</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Services supplémentaires de prévention du VIH et de planification familiale	5 min.	<b>Passer en revue</b> les services qui devraient être conseillés en plus de la PrEP.  Plusieurs services doivent être conseillés en plus de la PrEP	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Plusieurs services doivent être conseillés en plus de la PrEP	15 min.	<b>Passer en revue</b> l'importance de dépister et d'identifier les problèmes éventuels causés par les IST pendant la grossesse  <b>Discussion de groupe:</b>  Identifiez les moyens par lesquels vous fournissez ou dirigez les clientes vers des services supplémentaires.  Identifiez les moyens de surmonter la résistance à discuter des IST et des tests/services connexes..	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Discussion de groupe

## Module 8 : Violence ente partenaires intimes (VPI)

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Services supplémentaires importants liés à la VPI pour les femmes enceintes et allaitantes prenant la PrEP

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 45 min.</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Poser des questions sur la VPI	5 min.	<b>Passer en revue</b> les raisons pour lesquelles il est important de poser des questions sur la VPI	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Enquête clinique et de routine pour la VPI	30 min.	Passer en revue les différences entre l'enquête clinique et l'enquête de routine pour la violence.  Passer en revue les exigences minimales pour la conduite d'une enquête de routine.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Site web de l'OMS  Activité par paires  Au bout de 10 minutes, rappelez les paires au grand groupe. Demandez aux participants de lever la main sur le nombre de lieux où l'on peut obtenir des renseignements cliniques ou de routine.  Demandez aux paires de faire part de certains des avantages de leur approche.
Soutien de première ligne	10 min.	<b>Passer en revue les objectifs</b> du soutien de première ligne.  <b>Demander</b> aux participants de donner des exemples de la manière dont leur lieu de travail fournit un soutien de première ligne.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)  Discussion de groupe



## Module 9: Surveillance active de la sécurité

### Objectif du module

À la fin du module, les apprenants seront en mesure d'indiquer :

- Importance de la surveillance active des résultats pour la mère, le nouveau-né et l'enfant
- Outils disponibles pour suivre l'évolution de la santé des femmes, des nouveau-nés, des nourrissons et des jeunes enfants exposés aux médicaments antirétroviraux (ARV)

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 30 min.</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Surveillance des effets indésirables	5 min.	Passer en revue la Recommandation de l'OMS pour une surveillance continue et active de la sécurité	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Outils de surveillance	25 min.	<b>Introduire et passer en revue</b> le formulaire de collecte de données/rapport de cas et l'exemple de registre.	Polycopiés : Formulaire de rapport de cas Exemple de registre

## Module 10 : Messages clés

### À l'intention des facilitateurs

Les activités énumérées ne sont que des activités suggérées. Le contexte, le niveau d'expérience des participants et les besoins identifiés doivent être pris en compte pour adapter les activités à la situation.

La durée est approximative.

Contenu	Durée	Méthodologie	Matériel
<b>Instruction</b>	<b>Environ 1.5 heure à 2 heures</b>	<b>Activités interactives</b>	<b>Matériel par thème</b>
Messages clés	10 min.	<b>Passer en revue</b> les messages clés de la formation. <b>Demander</b> aux participants s'ils ont identifié des messages clés supplémentaires ou des éléments à retenir. <b>Demander</b> aux participants quelles mesures ils ont prises à l'issue de la formation.	Passer en revue la présentation PowerPoint (PPT)
Cérémonie de clôture	45 mins	Remercier les participants et inviter les représentants du ministère de la santé et les responsables des établissements de santé à faire des remarques finales officielles.	N/A